

MiCHALKA





ZŠ, DD, ŠD a ŠJ
Vrbno p. Pradědem
příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Školní vzdělávací program

„ MICHALKA “

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání

Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna,
Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: MICHALKA

Název školy, druh školy: Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace

Adresa školy: nám. Sv. Michala 17, Vrbno pod Pradědem 793 26

Datová schránka školy: xkfhkxr

Telefonní číslo: 554 751 720

Ředitelka školy – jméno, kontakt: Mgr. Markéta Remešová,
marketa.remesova@ddvrbno.cz

Zástupkyně ředitelky, koordinátorka ŠVP: Mgr. Lada Pecníková,
lada.pecnikova@ddvrbno.cz

Webové stránky školy: www.ddvrbno.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 13. 10. 2025, 2. 3. 2026

Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 13. 10. 2025, 2. 3. 2026

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který se bude dále vyvíjet na základě zkušeností školy, potřeb žáků a případných úprav RVP ZV.

Podpis ředitelky školy:

Základní škola, Dětský domov,
Školní družina a Školní jídelna,
Vrbno p. Pradědem, -7-
nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace
PSČ: 793 26, tel.: 554 751 720, IČO: 00852619

Školní vzdělávací program „Michalka“ vychází ze stejné vize jako školní vzdělávací program „AMARO“. Oba programy sdílejí společné hodnoty a směřování školy, zejména důraz na individuální přístup, bezpečné prostředí a podporu každého žáka podle jeho možností.

Toto propojení zároveň podporuje přirozené začleňování žáků do školního kolektivu a umožňuje jejich zapojení do společného vzdělávání i života školy.

Školní vzdělávací program je vnímán jako živý dokument, který se průběžně vyvíjí podle potřeb žáků i zkušeností pedagogického týmu. V současné době proto realizujeme především dílčí úpravy a postupně ověřujeme jejich přínos v praxi.

V průběhu roku **2025** došlo k těmto úpravám jako reakci na aktuální potřeby dětí. Nově proto zařazujeme podporu komunikace prostřednictvím **českého znakového jazyka (ČZJ)** a prvků **alternativní a augmentativní komunikace (AAK)**.

Komplexní revize školního vzdělávacího programu je plánována s účinností od **školního roku 2026/2027**.

Školní vzdělávací program
Školní družina a školní klub
Výchova a Předmět
MŠ Jitka, příspěvková organizace
Jitka 10, 250 02 Jitka

OBSAH :

1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika školy a ŠVP.....	5
2.1.	Charakteristika školy.....	5
2.2.	Charakteristika ŠVP.....	6
2.2.1.	Cíle vzdělávání.....	7

DÍL I. - VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

2.2.2.	Průřezová témata – I. st.	8
2.2.3.	Průřezová témata - II. st.....	9
3.	Učební plán	10
3.1.	Rámcový učební plán.....	10
3.2.	Vzdělávací oblasti.....	11
4.	Učební osnovy	12
4.1.	Klíčové kompetence.....	12
4.2.	Vzdělávací oblasti.....	14
4.2.1.	Jazyková komunikace – charakteristika.....	14
4.2.2.	Vzdělávací obor – čtení.....	16
4.2.3.	Vzdělávací obor – psaní.....	30
4.2.4.	Vzdělávací obor - řečová výchova.....	43
4.2.5.	Matematika a její aplikace – charakteristika.....	55
4.2.6.	Vzdělávací obor – matematika	57
4.2.7.	Informační a komunikační technologie.....	76
4.2.8.	Vzdělávací obor – IKT.....	77
4.2.9.	Člověk a jeho svět – charakteristika.....	84
4.2.10.	Vzdělávací obor - smyslová výchova.....	86
4.2.11.	Člověk a společnost – charakteristika.....	104
4.2.12.	Vzdělávací obor – věcné učení.....	106
4.2.13.	Člověk a příroda – charakteristika.....	118
4.2.14.	Vzdělávací obor – přírodopis.....	119
4.2.15.	Umění a kultura – charakteristika.....	134
4.2.16.	Vzdělávací obor – hudební výchova.....	136
4.2.17.	Vzdělávací obor – výtvarná výchova.....	152
4.2.18.	Člověk a zdraví – charakteristika.....	162
4.2.19.	Vzdělávací obor - tělesná výchova.....	164
4.2.20.	Člověk a svět práce – charakteristika.....	175
4.2.21.	Vzdělávací obor – pracovní výchova.....	177

DÍL II. – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

5.	Pojetí a cíle vzdělávání	203
5.1.	Pojetí vzdělávání.....	203
5.2.	Cíle vzdělávání.....	204
5.3.	Klíčové kompetence.....	205
5.4.	Rámcový učební plán.....	207
5.5.	Vzdělávací oblasti.....	209
5.5.1.	Člověk a komunikace – charakteristika.....	210
5.5.2.	Vzdělávací obor – rozumová výchova.....	211
5.5.3.	Vzdělávací obor – řečová výchova.....	216

5.5.1.	Člověk a komunikace – charakteristika.....	210
5.5.2.	Vzdělávací obor – rozumová výchova.....	211
5.5.3.	Vzdělávací obor – řečová výchova.....	216
5.5.4.	Člověk a jeho svět - charakteristika	218
5.5.5.	Vzdělávací obor – smyslová výchova.....	220
5.5.6.	Umění a kultura – charakteristika.....	225
5.5.7.	Vzdělávací obor – hudební výchova.....	226
5.5.8.	Vzdělávací obor – výtvarná výchova.....	228
5.5.9.	Člověk a zdraví – charakteristika.....	230
5.5.10.	Vzdělávací obor – pohybová výchova.....	232
5.5.11.	Vzdělávací obor – zdravotní tělesná výchova.....	234
5.5.12.	Člověk a svět práce – charakteristika.....	236
5.5.13.	Vzdělávací obor – pracovní výchova.....	238
6.	Hodnocení žáků a evaluace školy.....	244
6.1.	Pravidla pro hodnocení.....	244
6.2.	Evaluace a autoevaluace školy.....	252

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace je organizací určenou k uskutečňování základního vzdělávání a základů vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů. Předmětem činnosti odpovídajícím hlavnímu účelu jsou:

- poskytuje základní vzdělávání s kapacitou 80 žáků
- **poskytuje základy vzdělávání s kapacitou 30 žáků**
- zabezpečuje stravování dětí, žáků a studentů
- zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace

Budovy škola jsou v majetku Moravskoslezského kraje. Škola má k dispozici vybavené učebny, z nichž jsou dvě v přízemí budovy C a mohou umožnit po menších úpravách bezbariérový přístup. V části budovy A v přízemí je školní družina, v prvním patře tři učebny a ve druhém patře dvě učebny. Součástí školy jsou kabinety se školními pomůckami, vybavená odborná učebna pracovní výchovy, cvičná kuchyň, počítačová učebna, žákovská a učitelská knihovna, prostorná herna, logopedická pracovna. Některé třídy jsou vybaveny televizorem a videorekordérem. Ve sborovně je počítač s kopírkou.

Při vzdělávání žáků a dodržování školních předpisů spolupracujeme především s rodiči, zákonnými zástupci žáků, vychovateli dětského domova, pediatry, policií ČR, sociálními odbory při městských a obecních úřadech, SPC a Střediskem výchovné péče v Bruntále.

Školu navštěvují žáci od šesti roků do šestnácti, případně sedmnácti let v povinné školní docházce. Kromě docházejících místních žáků dojíždějí žáci z Široké Nivy, Karlovic, Karlovy Studánky, Heřmanovic.

Žáky v celé ZŠ (praktická a speciální) v současné době vzdělává 8 pedagogických pracovníků a 3 asistenti pedagoga. Požadované magisterské vzdělání speciální pedagogiky splňuje 37,5 %, jeden pracovník si vzdělání doplňuje. Ve speciální škole v současnosti působí 2 speciální pedagogové s plnou kvalifikací a 2 asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci v celém zařízení i ve speciální škole se účastní různých forem dalšího vzdělání v rámci DVVP.

Činnost školní družiny a její chod zajišťuje jedna vychovatelka. Družina má kapacitu 20 žáků. Značná část žáků navštěvuje zájmové útvary. Jsou jimi sportovní, hudební i keramický kroužek. Žáci i dospělí mají možnost chodit na obědy do vlastní školní jídelny. Každoročně probíhají na škole akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti (besedy na téma toxikomanie, alkoholová závislost, šikana, xenofobie, drogy, péče o své zdraví). Dále jsou to různé tematické dny, projekty (Den vody, Den Země, Dopravní výchova), vánoční besídky, Mikulášské nadílky, výchovné koncerty, akce ke Dni dětí, školní výlety, účast na okresních akcích a jiné.

Na škole působí Školská rada, kterou zřídila Rada Kraje svoji Zřizovací listinou na základě svého usnesení č. 18/895 ze dne 13.července 2005. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí § 168 odst. zákona číslo 561/2004Sb. Zákonní zástupci mají možnost volného přístupu do školy i konzultací a s vyučujícími a vedením školy. Veřejnost je informována o činnosti školy ve školním časopise, výročních zprávách školy, ve vrbenském Zpravodaji a v jiných médiích.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům našich žáků i jejich rodičů. S rodiči jsme v pravidelném kontaktu i styku a

vzdělávání v základní škole speciální vydán Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální.

Žáci s těžkým mentálním postižením, žáci s více vadami a artismem mají právo se vzdělávat v základní škole speciální. Pro jejich přípravu na vzdělávání lze zřídit přípravný stupeň základní školy speciální.

Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením se může realizovat jiným způsobem plnění školní docházky.

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani RVP ZV-LMR, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

2. 2. Charakteristika ŠVP

- navazuje svým pojetím na přílohu RVP ZV-LMR upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- respektuje opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady
- vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení
- vychází z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům školy
- navazuje na dlouhodobě pozitivní vnímání možnosti žáků, na zdůrazňování jejich kladů a dosažených výkonů
- vychází ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- žáci se podílejí na estetické výzdobě školy a toto estetické prostředí navozuje klima pocitu bezpečí a pohody, vzájemného respektu a důvěry
- atmosféra školy je prioritní pro naplňování klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních
- rodiče žáků se mohou podílet na organizaci školních i mimoškolních akcí, na tvorbě případných individuálních vzdělávacích plánů a na určování vhodných strategií při řešení prospěchových nebo kázeňských problémů svých dětí
- rodiče mohou kdykoli projevit výhrady vůči práci školy či nesouhlas se zvolenými metodami a postupy, přičemž jejich názory a podněty nesmí zůstat nevyslyšeny
- zpřístupnění informací o naší škole a ŠVP je otevřené široké veřejnosti a také naše škola je permanentně ochotna přijímat informace, nové trendy, podněty, metody a je připravena ke spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi
- získávání sponzorů a sympatizujících jednotlivců pro spolufinancování akcí školy a pro zkvalitňování prostředí školy, zajišťování zájmové mimoškolní činnosti
- zájmovou mimoškolní činností zabránit výskytu sociálně patologických jevů a smysluplné využívání volného času a také rozvoji koordinačních a motorických dovedností
- výsledky naší práce průběžně prezentovat na veřejnosti (Den otevřených dveří, sportovní soutěže, kulturní akademie, odpoledne s rodiči – třídní besídky, Mosty Přerov- celorepublikové setkání zdravotně postižených)
- jako podpůrnou vyučovací metodu zavádět léčebné terapeutické činnosti – především ergoterapie, canisterapie, hipoterapie, muzikoterapie, aromaterapie
- součástí vyučování jsou mimo jiné také tematické dny, projektové dny a další školní akce
- na škole průběžně zavádět bezbariérové přístupy do všech prostor pro žáky s kombinovanými vadami
- zajišťovat pro žáky se zdravotním postižením vhodné kompenzační pomůcky

- jako podpůrnou vyučovací metodu zavádět léčebné terapeutické činnosti – především ergoterapie, canisterapie, hipoterapie, muzikoterapie, aromaterapie
- součástí vyučování jsou mimo jiné také tematické dny, projektové dny a další školní akce
- na škole průběžně zavádět bezbariérové přístupy do všech prostor pro žáky s kombinovanými vadami
- zajišťovat pro žáky se zdravotním postižením vhodné kompenzační pomůcky
- zamezit výskytu agresivity, šikany a záškoláctví pravidelnou osvětou mezi žáky a rodiči
- v souladu s novými principy kurikulární politiky, zformovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice bude součástí ŠVP od školního roku 2010/2011 projekt „Zlaté ručičky, který sleduje zlepšení předpokladů pro uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v dalším pracovním i osobním životě prostřednictvím rozvoje jejich manuálních dovedností a dovedností obecně, důležitým prvkem je pak uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů s využitím ICT a e-learningových aplikací.
- nově vytvořené moduly budou postupně zaváděny do výuky formou pilotního ověření, činnost v jednotlivých modulech je přizpůsobena věkovým kategoriím žáků školy, budou využívány inkluzivní metody výuky a zajištěny potřebné nástroje, přístroje, zařízení, vybavení a výukové pomůcky nutné pro zdárný průběh výuky, vytvořeny postupy a metodiky k zajištění požadovaných výstupů a klíčových kompetencí žáků
- formy výuky a dalších aktivit budou směřovat k poznání přírody, jejímu porozumění a ochraně životního prostředí
- do přímého kontaktu se živou přírodou přicházejí žáci jak ve vyučovacích hodinách, tak i dalších aktivitách v blízké okolní přírodě
- v rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci průběžně zapojováni do projektů zkvalitňujících blízkou přírodu, okolí školy, turistických stezek a Mirkova pramene

2. 2. 1. Cíle vzdělávání

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou zaměřeny na postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků.

K dosažení cílů vzdělávání směřuje systém záměrů, konkrétních úkolů, činností, metod, prostředků a dalších aktivit. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Vymezení cílů :

- **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** Usnadnit žákům verbální případně nonverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – systémy augmentativní a alternativní komunikace, pomocí počítačů aj.
- **Pomáhat žákům, aby poznali své schopnosti a možnosti a efektivně je využívali v osobním i praktickém životě.** Vypěstovat u žáků osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim uspokojení z výsledků společné práce.

- **Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.
- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy chování a jednání, rozvíjet empatii k lidem a vnímavost k přírodě a k okolnímu prostředí**
Vytvořit pro žáky podmínky pro získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí radost, umožnit jim podílet se aktivně na sociálních aktivitách.
- **Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných**
Upevňovat poznatky v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést žáky k osvojení pravidelného denního režimu.
- **Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi**
Poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých etnických skupin ve společnosti.

DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

2. 2. 2. Průřezová témata a způsob jejich realizace v ŠVP – I. stupeň

zkratka	č.	Průřezová témata	I. období – 1., 2., a 3. ročník	II. období – 4., 5., a 6. ročník
I.OSV		Osobnostní a sociální výchova		
OR	1	Rozvoj schopností poznávání	ČT, MA, IKT, HV, PV	PS, MA
	2	Sebepoznání a sebepojetí	RV, HV, TV	
	3	Seberegulace	PS, TV	
	4	Psychohygiena	PS, HV, VV, TV	VV, PV
SR	1	Poznávací schopnosti	PS, SmV, VV	HV, TV
	2	Mezilidské vztahy	ŘV,	TV
	3	Komunikace	ŘV, MA, HV	ČT, SmV, HV
	4	Spolupráce a soutěživost	PS, VV, TV	VV
MR	1	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČT, MA	MA, TV
	2	Hodnoty, postoje, praktická etika		SmV, TV, PV
II.VDO		Výchova demokratického občana		
	1	Občanská společnost a škola	ČT, ŘV, SmV	SmV, VV, TV, PV
	2	Občan, společnost, stát		
	3	Participace občanů na společenském životě		
III.VEGS		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
	1	Evropa a svět nás zajímá	ŘV, IKT	ČT, MA
	2	Objevujeme Evropu a svět	ŘV	
	3	J sme Evropané	ŘV	
IV. MKV		Multikulturní výchova		
	1	Kulturní rozdíly	ŘV, HV, TV	HV, PV
	2	Lidské vztahy	ŘV, MA, HV, VV	ČT, MA
	3	Etnický původ	IKT, ŘV	MA
V. EV		Environmentální výchova		
	1	Ekosystémy	ČT, PS	
	2	Základní podmínky života	ČT, ŘV, SmV, PV	PS
	3	Lidské aktivity a problémy prostředí	SmV, ŘV	MA, SmV

		globálních souvislostech		
	1	Evropa a svět nás zajímá	ŘV, IKT	ČT, MA
	2	Objevujeme Evropu a svět	ŘV	
	3	Jsme Evropané	ŘV	
IV. MKV		Multikulturní výchova		
	1	Kulturní rozdíly	ŘV, HV, TV	HV, PV
	2	Lidské vztahy	ŘV, MA, HV, VV	ČT, MA
	3	Etnický původ	IKT, ŘV	MA
V. EV		Environmentální výchova		
	1	Ekosystémy	ČT, PS	
	2	Základní podmínky života	ČT, ŘV, SmV, PV	PS
	3	Lidské aktivity a problémy prostředí	SmV, ŘV	MA, SmV
	4	Vztahy člověka a prostředí	ŘV, TV	SmV, VV, PV, MA
VI. MV		Mediální výchova		
	1	Vnímání mediálních sdělení	PS	ČT, PS
	2	Interpelace vztahu mediálních sdělení a reality	ŘV, PV	
	3	Fungování a vliv médií ve společnosti	ŘV, HV, VV	MA

Vysvětlivky : OS – osobnostní rozvoj, SR – sociální rozvoj, MR – morální rozvoj

2. 2. 3. Průřezová témata a způsob jejich realizace v ŠVP – II. stupeň

zkratka	č.	Průřezová témata	II. stupeň – 7., 8., 9. a 10. ročník
I.OSV		Osobnostní a sociální výchova	
OR	1	Rozvoj schopností poznávání	PS, ŘV, IKT, VU, TV, ZV, PV, ČT, PŘ
	2	Sebezpoznání a sebepojetí	HV, TV
	3	Seberegulace	
	4	Psychohygiéna	ŘV, HV, VV, TV
SR	1	Poznávací schopnosti	VU, VV, PŘ
	2	Mezilidské vztahy	VU, HV
	3	Komunikace	PS, ŘV, VU, VV, ČT
	4	Spolupráce a soutěživost	ŘV, MA, HV, VV, ZV
MR	1	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	2	Hodnoty, postoje, praktická etika	VU, PŘ
II.VDO		Výchova demokratického občana	
	1	Občanská společnost a škola	ŘV, VU, ZV, PŘ
	2	Občan, společnost, stát	VU
	3	Participace občanů na společenském životě	
III.VEGS		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
	1	Evropa a svět nás zajímá	PS, VU, TV
	2	Objevujeme Evropu a svět	ŘV, VU, PŘ
	3	Jsme Evropané	MA, IKT, VU
IV. MKV		Multikulturní výchova	
	1	Kulturní rozdíly	IKT, HV, VV, ČT
	2	Lidské vztahy	ŘV, VU, PŘ
	3	Etnický původ	
V. EV		Environmentální výchova	
	1	Ekosystémy	
	2	Základní podmínky života	PS, VU, TV, PV, ČT, PŘ
	3	Lidské aktivity a problémy prostředí	PS, ŘV, MA, VU
	4	Vztahy člověka a prostředí	ŘV, MA, VU, ZV, ČT
VI. MV		Mediální výchova	
	1	Vnímání mediálních sdělení	IKT, VU, HV, TV, PV, ČT, PŘ
	2	Interpelace vztahu mediálních sdělení a reality	
	3	Fungování a vliv médií ve společnosti	VV

Vysvětlivky : OS – osobnostní rozvoj, SR – sociální rozvoj, MR – morální rozvoj

3. Učební plán

3.1. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Název předmětu	zkratka
Člověk a komunikace - Čtení	ČT
Člověk a komunikace - Psaní	PS
Člověk a komunikace - Řečová výchova	ŘV
Matematika	MA
Informační a komunikační technologie	IKT
Člověk a jeho svět – Smyslová výchova	SmV
Člověk a společnost – Věcné učení	VU
Člověk a příroda - Přírodopis	PŘ
Umění a kultura – Hudební a Výtvarná výchova	UK
Člověk a zdraví – Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce – Pracovní výchova	PV
Disponibilní dotace	DiD
Průřezová témata	PT

Předmět/roč.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ČT	16						12			
	2+1	2+1	3	3	3	3	3	3	3	3
PS	10						7			
	1+1	1+1	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	1+1
ŘV	12						4			
	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
MA	12						12			
	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
IKT	2						4			
					1	1	1	1	1	1
SmV	16									
	2	2	3	3	3	3				
VU							8			
							2	2	2	2
PŘ							12			
							3	3	3	3
UK	18						8			
	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
TV	18						14			
	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
PV	21						22			
	3	3	3	4+1	4+1	4+1	5+1	5+2	6+2	6+2
DiD	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3
počet hodin v ročníku	20	20	21	24	25	25	27	28	30	29
celkem	135						114			

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.

TEŽKÉ NEONTÁLNÍ POŠTŘENÍ

Roč.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RV	Rozumová výchova									
	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4
ŘV	Řečová výchova									
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SmV	Smyslová výchova									
	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
HV	UK – Hudební výchova									
	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
VV	UK – Výtvarná výchova									
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PoV	Pohybová výchova									
	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
ZTV	Zdravotní tělesná výchova									
	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
PV	Pracovní výchova									
	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
celkem	17	17	19	19	20	22	23	23	25	25

Celková povinná týdenní časová dotace 210 hodin. Týdenní časová dotace může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání by měl žák :

- ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
- dodržovat návykové stereotypy učení
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- ovládat základy práce s počítačem
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání by měl žák :

- překonávat problémy přiměřené ke svým možnostem
- řešit známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností a s pomocí naučených stereotypů
- vědět, na koho se může při řešení problémů obrátit

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání by měl žák :

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřovat vhodným způsobem své pocity , prožitky a nálady
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- chápat jednoduché běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- dle svých možností zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- využívat ke komunikaci běžné komunikační prostředky k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání by měl žák :

- orientovat se v prostředí , ve kterém žije
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- navazovat vztahy s vrstevníky a respektovat druhé lidi
- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky

Kompetence občanské

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání by měl žák :

- orientovat se v prostředí , ve kterém žije
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- navazovat vztahy s vrstevníky a respektovat druhé lidi
- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělání by měl žák :

- umět využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- chovat se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělání by měl žák :

- mít osvojeny hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti dle svých možností a pracovat podle naučeného pracovního postupu a dle instrukcí
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen práci dokončit
- respektovat pravidle práce v týmu
- přijímat hodnocení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví , hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech :
Čtení, Psaní a Řečová výchova

Čtení : obsahem tohoto vzdělávacího oboru je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného slova a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Velmi důležité je vést žáky povzbuzováním a vhodnou motivací k zájmu o čtení, jako o jeden z nejvýznamnějších zdrojů získávání informací.

Psaní : tento vzdělávací obor má za úkol rozvíjet grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimulovat jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Řečová výchova : obsahem tohoto vzdělávacího oboru je zaměření na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a také na rozvoj komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je zde nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Doplňující vzdělávací obory : i když tyto vzdělávací obory nejsou součástí základního vzdělávání je možné je využít k doplnění a rozšíření některého z výše jmenovaných vzdělávacích oborů. Doplnující vzdělávací obory můžeme využít buď pro všechny žáky nebo pouze pro některé jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah.

Cizí jazyk : tento volitelný vzdělávací obor je zaměřen na elementární znalosti a formy komunikace založené pouze na odposlouchávání, tedy výhradně na znalosti zvukové podoby jazyka. Znalost cizího jazyka může pomoci překonat jazykovou bariéru a zamezit společenskou izolaci žáků. Výuka cizího jazyka přispívá mimo jiné i k dalšímu rozvíjení řečových dovedností a probíhá zpravidla v anglickém nebo německém jazyce podle zájmů žáků a jejich rodičů.

Dramatická výchova : tento velice významný doplňující vzdělávací obor pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit / empatie / do cítění druhé osoby a především do různých životních rolí a mohou se tak naučit řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy – včetně dotykové komunikace, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí – asertivity. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů – hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý.

Dramatickou výchovu lze zařadit jako součást oboru Řečová výchova nebo ji můžeme realizovat jako volitelný vzdělávací obor podle zájmu a schopností žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

Dramatická výchova : tento velice významný doplňující vzdělávací obor pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit / empatie / do cítění druhé osoby a především do různých životních rolí a mohou se tak naučit řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy – včetně dotykové komunikace, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnání spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí – asertivity. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů – hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý.

Dramatickou výchovu lze zařadit jako součást oboru Řečová výchova nebo ji můžeme realizovat jako volitelný vzdělávací obor podle zájmu a schopností žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- Rozvíjení řečových schopností a myšlení
- Dorozumívání se v běžných komunikačních situacích a ke sdělování svých názorů
- Srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných životních situacích
- Osvojení techniky čtení a psaní
- Získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- Zvládnání orientace v jednotlivých textech různého zaměření
- Získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopností reprodukovat snadný krátký text
- Zvládnání opisu jednoduchého textu, psaní písmen i slov podle diktátu
- Praktickému využití získané dovednosti psaní

Vzdělávací oblast : JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

4. 2. 2. Vzdělávací obor : ČTENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce i řádku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle polohuje jazyk, správně napodobuje pohyby rtů a jazyka - zvládá nápodobu dechových cvičení - slovně vyjádří obsah obrázku - zvládá dějovou posloupnost - zvládá pojem stránka a orientuje se na stránce - seznámí s pojmem řádek, na výzvu jej ukáže - jmenování obrázků a předmětů zleva doprava 	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferenační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - seznámení s knihou - čtení obrázku - orientace na stránce - vhodná volba alternativního čtení dle individuálních řečových schopností žáka <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech veršů a říkadel, krátkých pohádek a jednoduchých vyprávění - koncentrační cvičení na udržení krátkodobé pozornosti <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorová orientace (pojmy: nahore – dole – uprostřed, na začátku – na konci) dějová posloupnost - procvičování zrakové koncentrace směrová orientace na řádku (pohyb prstem zleva doprava na řádku) - řazení obrázků a předmětů podle vzoru zleva doprava 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahové vyjádření obrázku <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, jednoduché písničky - hádání písně podle obrázku - hudebně pohybové (rytmické) hry, chůze v rytmu, hra na tělo - nácvik textu písní <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření situace orientace na vlastním těle - vykonávání úkonů dle přiměřeně složitých pokynů <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na stránce - komentář vlastního díla, třídní výstavka tvorby <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba pomůcek - pojmenování pomůcek, skládání obrázků - puzzle, mozaika - tvorba písmen z různých materiálů 	<p>I. Stupeň</p> <p>I. Období</p> <p>I. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvořit věty podle obrázků 			<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <p>I. OR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>I.MR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti řešit jednoduché problémy individuálně x kolektivně <p>VDO II</p> <p>IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutnost a potřebnost vzdělání pro zařazení do společnosti <p>EV V.</p> <p>VII.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématické vyprávění <p>VIII.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění krátkému textu doplněného ilustracemi 	<p>2.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává obrázky podle návodu - řadí obrázky podle vzoru - vyhledává obrázky podle děje - tvoří jednoduchý doprovod k obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení: - poznávání a popis jednotlivých částí obrázků - vyhledávání obrázků podle požadavku učitele - Naslouchání: - poslech krátkých pohádek a vyprávění s vyjádřením děje a následnou reprodukcí - použití PC programu 		<p>1.-3. ROČNÍK</p>

	zařizovaných slabik	<ul style="list-style-type: none"> - písmena a hlásky E, e, O, o, U, u, slabiky me, Me, mě, Mé, mo, Mo, mu, Mu a dvojslabičná slova s těmito slabikami (předpoklad 2. roč.) - písmena a hlásky v, V, l, l, otevřené slabiky s těmito písmeny a dvojslabičná slova z otevřených slabik (předpoklad 3. roč.) - čtení psacích písmen a psaných slabik třídění písmen - spojování písmen ve slabiky - spojování slabik v jednoduchá slova - vyhledávání písmen, slabik a slov v krátkém textu - dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat obsah krátkých vět - doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých individuálních schopností chápe obsah krátké věty doplněné obrázkem - dokáže jednoduše slovně vyjádřit obsah obrázku - zvládá elementární porozumění textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení: - tvoření jednoduchých vět podle obrázku - odpovědi na otázky týkající se obrázku, vyprávění o obrázku s pomocí - pojmenování činností na obrázku - rozvoj slovní zásoby 		

Vzdělávací obor : ČTENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst s porozuměním jednoduché věty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností čte jednoduché věty a je schopen jim porozumět na elementární úrovni - na dotaz učitele jednoduchše vyjádří obsah věty - chápe pojem věta, rozpozná ji v textu - čte jednoduché věty vytvořené z již zařikovaných slabik - si postupně osvojuje a upevňuje další hlásky a písmena (viz. učivo) - dle svých schopností čte dvojslabičná a tříslabičná slova z vyvozených a zařikovaných slabik 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření a čtení jednoduchých vět - odpovědi na otázky týkající se čtené věty - rozvoj slovní zásoby - čtení vět obsahující snadná slova a mající přiměřený obsah - čtení elementárních textů s porozuměním - prohlížení a čtení dětských časopisů - upevňování čtení slov zvládnutých v I. Období - vyvození hlásky a písmene t, l, y, y, s, S – předpoklad -4, roč.; - j, j, p, P, n, N – předpoklad 5, roč.; - š, Š, d, D, z, Z, k, K – předpoklad -6, roč. - čtení slov s uzavřenou slabikou, slova dvojslabičná a tříslabičná s otevřenými slabikami z vyvozených a zařikovaných slov 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby, stavba věty, tvoření vět, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek a obrázků <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zřetelná výslovnost textů písní a říkadél, vytleskávání rytmu, rytmické taneční prvky, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vnímání (rozlišování výšky tónu, dělení vět na slova, dělení slov na slova s pomocí rozpočítadel), koncentrace <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s ilustracemi některých známých autorů, tématická kresba i malba <p>VU</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou, popis obrázků, 	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých individuálních schopností reprodukuje krátkou říkanku - rozumí pojmu básnička - byla předvedena recitace krátké básničky - zvládá zopakovat verš - správně reprodukuje zařikovanou básničku s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - trénink krátkodobé a dlouhodobé paměti - poslech veršů a říkanek - koncentrační cvičení na udržení pozornosti - seznamování s literaturou pro děti - tématicky laděné básničky a říkanky - říkanky spojené s melodií a 	<p>VU</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou, popis obrázků, 	

		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem - cvičení intonace - základy recitace v praxi (úklona, název básně, recitace, úklona, potlesk) - fixování kratších i delších slovních spojení 	<p>vycházky do přírody a pozorování přírody</p> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik rytmické chůze s udáváním tempa, cvičení zaměřená na soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>ISR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – řeč těla, technika řeči, výraz řeči v závislosti na obsahu sdělení (básnička, pozdrav.....) <p>MV VI.</p> <p>VIII.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení – vnímání mluveného projevu z médií, srovnání <p>VEGS III.</p> <p>V.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – příběhy našich „sousedů“, vyprávění o životě dětí v jiných zemích spojené s ilustracemi, didaktická hra „Sombrero nebo Buřínka?“ <p>MKV IV.</p> <p>VI. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - správně odpovídá na otázky kladené učitelem - tvoří slovní doprovod k ilustracím - vyhledává ilustrace podle návodných otázek - je schopen element. Konverzace o přečteném textu (učitelem) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s literaturou pro děti a mládež - poslech vyprávění, CD, kazet - PC program (pohádky doplněné obrázky) - prohlížení dětských časopisů a knih - čtení jednoduchých vět (textu) - doplněných ilustrací - odpovědi na otázky týkající se přečteného textu a následná reprodukce téhož textu - tvoření vět k ilustracím - rozvoj slovní zásoby 		5.ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s dvojitým významem některých běžně se užívaných slov - rozlišuje dvojí význam slova vyplývajícího z textu nebo obrázku - dokáže říci několik (2-4) stejně znějících slov různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzátorů (sluch, zrak) - diferenciacní cvičení pojmenování obrázků - přitazování názvů k několika různým obrázkům (př. Kohoutek, kočičky, zebra) - praktická ukázka stejně znějícího slova různého významu ve třídě i blízkém okolí 		6.ROČNÍK

Vzdělávací oblast : JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor : ČTENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>- číst všechna tiskací i psací písmena</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>- pozná a přečte všechna písmena</p> <p>- přečte dvojslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami</p> <p>- umí přečíst tříslabičná a jednoduchá více slabičná slova</p>	<p>- poznat všechna písmena malé i velké tiskací i psací abecedy</p> <p>- postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH</p> <p>- čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou</p> <p>- čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami</p> <p>- čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci</p> <p>- čtení dvojslabičných i více slabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami</p> <p>- čtení snadných tříslabičných slov</p>	<p><u>MV</u></p> <p>MA – čtení slovních úloh a zadání</p> <p>VU – vyhledávání informací na PC z dopravy, o ochraně životního prostředí, o své regionu, o své vlasti aj.</p> <p>PŘ – četba zajímavostí o rostlinách a zvířatech z dětské encyklopedie, vyhledávání informací z katalogů a určování rostlin</p> <p>HV – texty písníček, pohybové hry s říkadly</p> <p>PV – seznamování se s návody k vaření a postupy práce</p> <p>UK – texty v obrázkových ilustracích, pracovní postupy</p> <p>ŘV – vyprávění dle obrázků,</p>	<p>2. stupeň</p> <p>7. ROČNÍK</p>

			<p>tvorení vět na daná slova, rozvoj slovní zásoby</p> <p><u>PT</u></p>	
<p>- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</p>	<p>- dle individuálních schopností dovede přečíst jednoduché věty</p> <p>- dokáže zvládnout čtení slov s měkkými slabikami</p> <p>- by měl umět složit holou nebo jednoduchou větu</p> <p>- přečte krátké texty ve slabikáři</p>	<p>- čtení slabik, slov, jednoduchých vět a textů</p> <p>- čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>- četba holých vět, skládání jednoduchých vět</p> <p>- čtení krátkých textů ve slabikáři</p> <p>- číst nadpisy v novinách a časopisech</p>	<p>OSV-OR 1 - četbou rozvíjí své schopnosti a poznávání</p> <p>SR 3 – rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>EV 2 – základní podmínky života - encyklopedie</p> <p>4 – vztahy člověka a prostředí – informace na PC</p> <p>MV 1 – vnímání mediálních sdělení – reprodukce informací</p> <p>MKV 1 – lidské vztahy – dramatizace životních situací</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PJ)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>- orientovat se ve čteném textu</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>- průběžně se učí číst dle svých schopností krátké říkanky, básničky a texty písniček</p> <p>- se seznamuje s obrázkovými knihami a dětskými časopisy</p> <p>- se dovede orientovat v textu tichým čtením</p> <p>- se učí zpaměti krátké básničky a texty písniček</p>	<p>- tiché čtení s porozuměním</p> <p>- četba krátkých říkanek, básniček a textů písniček</p> <p>- prohlubování čtenářských dovedností</p> <p>- čtení obrázkových knih s krátkými texty</p> <p>- četba dětských časopisů</p> <p>- seznamování se s literaturou pro děti a mládež</p> <p>- orientace v textu tichým čtením</p>	<p><u>MV</u></p>	<p>8. ROČNÍK</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - pokus o četbu lepoprel, dětských časopisů, reklamních textů - čtení krátkých písniček a říkanek tak, aby se je děti naučily zpaněti 	PT	
<ul style="list-style-type: none"> - zapamatovat si obsah přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede přečtené slabiky a slova napsat - by měl porozumět krátkým návodům k použití výrobků - umí dle svých možností vyhledat na PC dle učitelova návodu různé informace a porozumět jim 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slabik a slov, které žáci sami píší - tiché čtení s porozuměním různých krátkých návodů k použití výrobků a k různým činnostem - vyhledávání na PC dle návodu a stručně popsat co konkrétně žáci sami vyhledali - opis textu dle předlohy na PC - úprava textu na PC 		

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umět reprodukovat snadný krátký text 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - by měl umět vlastními slovy reprodukovat stručný obsah přednesených příběhů nebo pohádek - se zapojuje aktivně do dramatizací pohádek - se účastní průběžně školních kulturních vystoupení a veřejných akcí 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech příběhů, pohádek a recitace s tím, aby děti uměly reprodukovat dle svých individuálních schopností obsah předneseného poslechu - společné čtení pohádek a následné vyprávění jejich obsahu - dramatizace přečtených pohádek a příběhů - další seznamování se literaturou pro děti a mládež a četba úryvků z jednotlivých dětských knih 	<p><u>MV</u></p>	<p>9. ROČNÍK</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - účast na školních kulturních vystoupeních a veřejných akcích pro handicapované děti např. MOSTY Přerov aj. 	PT	
<ul style="list-style-type: none"> - přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - se průběžně učí nazpaměť říkanky a básničky s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti - pamatuje si nejznámější autory dětských básniček - zvládá za doprovodu hudebního nástroje zpěv textů naučených písniček i básniček - reprezentuje školu na recitačních a pěveckých soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně celého období 1. i 2.st. se učí říkanky a básničky s přihlédnutím na jejich náročnost a na individuální schopnosti jednotlivých žáků - zapamatovat si nejznámější autory dětských básniček - vyzkoušet melodramat za doprovodu hudebního nástroje - učit se i texty jednoduchých písniček - účastnit se recitačních soutěží ve škole i na oblastních akcích 		

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se číst text s akcentem s ohledem na porozumění obsahu čteného textu - dle svých schopností a zájmů čte dětské encyklopedie - zná některé autory dětských knih - by měl znát literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení knížek pro děti a mládež, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním - čtení obrázkových knih encyklopedické povahy a vyhledávání rostlin, zvířat a zajímavostí - zapamatovat si neznámější autory dětských knih - čtení časopisů pro mládež a denního tisku - poslech povídek a příběhů - četba úryvků z knih a jejich 	<p><u>MV</u></p>	<p>10. ROČNÍK</p>

		<p>příměšená reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – hádanka, báseň, pohádka, pověst, kniha, básník, spisovatel, čtenář, divadlo, film, herec aj. - sociální čtení 	PT	
<p>- orientovat se v jednotlivých návodech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - by měl umět přečíst a porozumět jednotlivým návodům na obalech výrobků - by měl umět sestavit návod k výrobě výrobku - dovede se orientovat v turistických mapách, plánech města, v jízdních řádech - dle svých možností umí vyhledat různé informace na PC 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení návodů k různým činnostem a k použití na obalech výrobků - samostatně popsat a sestavit návod k výrobě výrobku v PV - četba kuchařské knihy - čtení turistické mapy, plánu města, kalendáře, poštovních formulářů - čtení názvů ulic ve městě, reklamních poutačů, plakátů - orientace v jízdních řádech - vyhledávání informací a návodů na PC 		

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základními hygienickými návyky při psaní, podle svých individuálních schopností je dodržuje 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní (dodržování os. hygieny rukou, prac. plochy a psacího náčiní) - užívání kompenzačních pomůcek) - orientace na lavici - polohování těla – sed, vzdálenost zrakového analyzátoru od psací plochy; poloha rukou - práce paže, lokte dlaně-zraková kontrola - osobní hygiena při používání psacího náčiní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohyb. 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, koordinace pohybů <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování osobní hygieny, orientace na pracovní ploše, rozvoj jemné motoriky, práce s různými materiálem, výroba pomůcek <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní číslic 	<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - byl mu demonstrován správný úchop 			

	<p>náčíní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne napodobit správný úchop 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinace (jednotážky, domalovánky, třídění drobných předmětů, modelování) - uvolňovací cviky (ramenní, loketní kloub, zápěstí, svaly HK) - nácvik správného úchopu - směrová orientace, orientace na řádku 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadla, vytleskávání rytmu <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>I. OR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena – užití uvolňovacích technik a relaxace <p>I. OR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace – dokončení zadaného úkolu, pěstování vůle a snáživosti <p>I. SR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěživost v kolektivu při plnění zadaného úkolu <p>I. SR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti při práci <p>EV V.</p> <p>VII:1</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafomotorické cviky, jednotážky s využitím tematických obrázků (strom, sova, děšť) <p>MVVI.</p> <p>VIII.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání rozdílů mezi psacím a hůlkovým písmem (sdělením) 	
--	---	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát velká hůlková písmena - odlišovat délku samohlásek - vyvodit písmena podle obrázků - psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s pojmem písmeno a psaním hůlkového písma - správně napodobí hůlkové písmo - podle svých schopností rozliší dlouhé x krátké samohlásky - byl seznámen s vyvozováním písmen sluchovým, zrakovým a taktilním analyzátořem - podle svých indiv. schopností píše a spojuje písmena - alternativní nácvik psaní - napodobuje číslice podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - pasivní i aktivní rozeznávání písmen podle indiv. schopností - psaní zákl. tahů hůlkového písma, částí - opis hůlkového písma - orientace na řádku i stránce - technika psaní - automatizace - dlouhé x krátké samohlásky - zvuková i grafická podoba dl. X kr. samohlásek v textu - obrázky ve tvaru daného písmene - návodné obrázky - slova + obr. s počátečním vyvozovaným písmenem - obtahování písmen ve zvětšené podobě (prst, křída, štětec - psaní ve stojce, v kleku, v sedu - obtahování písmen ve standardizované velikosti - spojování zařizovaných písmen ve slabiky 	<p>Přesahy a vazby (PT, MV)</p>	<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>2. ROČNÍK</p> <p>2.-3. ROČNÍK</p> <p>3. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s grafickou podobou svého jména a je schopen její napodobit 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednotlivých písmen jména - užití různých technik k fixaci písmen - fixování hůlkové podoby jména - obtahování jména, opis, samostatné psaní, automatizace - globální resp. genetická metoda 		<p>3. ROČNÍK</p>

Vzdělávací obor: PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát písmena, která umí číst 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých individuálních schopností píše písmena, která umí číst (zařixované) 	<ul style="list-style-type: none"> - soustavné provádění cvičení jemné motoriky - nácvik prvků písmen a písmen, která čte - současný nácvik písmen ve čtení i psaní - využití hůlkové i psací formy písma podle individuálních schopností dítěte - opis písmen, která čte - zdokonalování techniky psaní - samostatné psaní - nácvik prvků číslice a číslic - samostatné psaní číslic - zraková diferenciace 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování osobní hygieny, orientace na pracovní ploše, práce s drobným materiálem, podpis y vlastních prací, výroba pomůcek <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinace pohybů <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování analýzátorů, osobní hygiena <p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní číslice <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování jemné motoriky, úchop malířských potřeb <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování sluchového analýzátoru, grafické ztvárnění hudby, rytmická cvičení 	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>

			<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>I.OR I</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace – pěstování vůle a soustředění <p>EV V.</p> <p>VII.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – grafomotorické cvičky s danou tematikou <p>MV VI.</p> <p>VIII.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení – psané x mluvené sdělení 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> - o vádá psaní hůlkového písma fixovaného z 1. období - zvládne napsat své jméno - je seznámen se všemi písmeny hůlkové abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - grafomotorické cvičky - zdokonalování úrovně jemné motoriky - hůlkov abeceda - psaní slov, která žák čel v 1. období 		<p>5.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - psát písmena a slabiky podle diktátu - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - píše zařizovaná písmena podle diktátu - píše slabiky z písmen, která je schopen podle svých schopností spojit - je seznámen s rozdílem opis x přepis podle svých individuálních schopností - opisuje, přepisuje čtené slabiky - je schopen opisu a přepisu jednoduchých slov složených ze zařizovaných slabik 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování sluchového analyzátoru sluchové i grafické rozlišování hlásek, písmen slabik - psaní písmen a slabik ve standardizované velikosti (předpoklad, která čte) - opis x přepis - opis, přepis čtených slabik - opis, přepis čtených slov se snadným hláskovým složením 		<p>6.ROČNÍK</p>

Vzdělávací oblast : JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor : PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>- dbát na čitelný písemný projev</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>- umí dle svých možností napsat všechna písmena psací abecedy nebo velká písmena hůlkovým písmem</p> <p>- žák se dokáže správně orientovat na stránce v sešitě nebo na volném listu</p> <p>- dbá na pěknou úpravu písemností, na svůj čitelný projev a čístoitu</p> <p>- píše správně do linek, nepřetahuje, neškrtá</p> <p>- zkusí psát na list i bez předepsaných linek</p>	<p>- docvičení obtížnějších malých písmen (p, d, z, k, b, h, f, g, ch,)</p> <p>- docvičení velkých písmen (U, E, H, K, P, B, R, T, F, S, L, D, G, CH)</p> <p>- při poruše jemné motoriky a koordinace nacvičovat výše uvedená písmena hůlkovým písmem</p> <p>- orientace na stránce v sešitu nebo na volném listu (vpravo, vlevo, nahore, dole, uprostřed)</p> <p>- opis a přepis slabik a jednoduchých slov</p> <p>- dbát na úpravu v sešitech a gramatickou správnost opisu</p> <p>- zkusit psaní na list bez linek</p>	<p><u>MV</u></p> <p>MA – zápis slovních úloh a odpovědí, psaní čísel a zápis matematických operací a převodů</p> <p>IKT – vyhledávání na PC a výpisky zajímavosti a informací</p> <p>VU – stručné zápisy do sešitů probíraného učiva a výpisky zajímavosti z encyklopedií</p> <p>PŘ – určování rostlin a zvířat z katalogů a zápis názvů</p> <p>PV – zápis pracovních postupů při vaření, postupu výroby výrobků v dílnách a práci na pozemku</p> <p>UK – zápis textů písniček</p> <p>ČT – zápis říkanek a básniček</p>	<p>2. stupeň</p> <p>7. ROČNÍK</p>

<p>- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</p>	<p>- umí napsat formou diktátu všechna písmena psací abecedy popřípadě dle svých omezených schopností všechna písmena hůlkové abecedy</p> <p>- napíše dle diktátu slabiky, dvouslabičná slova, své jméno a příjmení i svou adresu</p> <p>- měl by zvládnou napsat i víceslabičná slova a holé věty</p>	<p>- diktát písmen malých i velkých psací abecedou, případně pouze velká písmena hůlkovým písmem</p> <p>- diktát snadných dvouslabičných slov</p> <p>- napsat své jméno a příjmení, datum a místo narození, adresu svého bydliště</p> <p>- adresa a název své školy</p> <p>- psaní víceslabičných slov</p>	<p>PT</p> <p>OSV OR 1 – rozvoj schopností a poznávání – opis informací</p> <p>SR 3 – komunikace formou psaní SMS, e-mailů, korespondence</p> <p>VEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá – vypisování informací z encyklopedií, map a PC</p> <p>EV 2 – základní podmínky života – výpisky z PC</p> <p>– 3 – lidské aktivity a problémy prostředí – výpisky zajímavosti z encyklopedií</p>
--	--	--	---

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl</p> <p>- opsat slova a jednoduché věty</p>	<p>Žák:</p> <p>- umí napsat téměř všechna běžná slova a jednoduché věty</p> <p>- opíše snadné věty dle psané i tiskací předlohy</p> <p>- napíše slova i krátké věty dle diktátu učitele</p> <p>- dle individuálních schopností opíše krátké texty z novin, časopisů a PC</p> <p>- by se měl naučit upravovat a kopírovat text napsaný na PC</p>	<p>- individuální docvičování malých písmen</p> <p>- docvičování obtížných spojení</p> <p>- opakování psaní velkých písmen dle možnosti žáků</p> <p>- případně nácvik hůlkovým písmem</p> <p>- psaní slov a jednoduchých vět</p> <p>- opis a přepis snadných vět dle psací i tiskací předlohy</p> <p>- psaní slov a krátkých vět podle diktátu učitele</p> <p>- nácvik psaní jmen a příjmení rodičů a jmen sourozenců</p> <p>- dle schopností žáka opsat z novin či časopisů nadpisy a názvy osob, zvířat a věcí</p> <p>- opsat krátký text na PC</p> <p>- upravit nebo zkopírovat text, který žák napíše na PC</p>	<p>MV</p>	<p>8. ROČNÍK</p>

<p>-přepsat krátký jednoduchý text</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí napsanému textu a umí jej reprodukovat - dovede přepsat krátké a jednoduché texty z časopisů a novin - přepíše krátkou básničku nebo text písničky - vypíše ze slabikáře nebo dětské encyklopedie krátké úryvky - přepíše si do vlastních poznámek potřebné hledané údaje z PC 	<ul style="list-style-type: none"> - docvičování psaní obtížných spojení a viceslabičných slov - psaní dle předlohy napsané jak psacím tak tiskacím textem - přečtení a porozumění psanému textu - psaní krátkých vět podle diktátu - přepsat z novin nebo časopisů krátké texty - přepsat jednoduché věty ze slabikáře, čítanky nebo knížky pro děti a mládež - přepsat z PC hledané údaje 	<p><u>PT</u></p>	
--	---	--	------------------	--

Očekávané výstupy z RVP ŽŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně jednoduchý obrázek nebo návod k práci a provede jednoduchý zápis - napíše krátké sdělení spolužákovi - napíše dle předlohy krátký dopis nebo pozdrav na pohlednici - se seznámí s vyplňováním poštovních poukázek, složenek a jednoduchých dotazníků - pokud má žák založenu e-mailovou schránku pokusí se poslat krátký vzkaz na PC 	<ul style="list-style-type: none"> - napsat stručně popis obrázku - naučit se napsat krátké sdělení spolužákovi nebo učiteli - dle individuálních schopností žáka se pokusit napsat pohlednici s pozdravem nebo krátký dopis podle vzoru - seznámí se s vyplňováním poštovních poukázek a složenek - pokusit se vyplnit krátký dotazník nebo odpovědět písemně na otázky v jednoduchém testu - napsat jednoduchý e-mail spolužákovi na PC 	<p><u>MV</u></p>	<p>9. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - psaní čísel a matematických 	<ul style="list-style-type: none"> - dle individuálních schopností umí žák napsat základní číselce a 	<ul style="list-style-type: none"> - napsat číselce a číselné řady dle individuálních možností 	<p><u>PT</u></p>	

<p>údajů</p>	<p>číselné řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zapsat základní matematické operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení - dokáže napsat základní časové, váhové, objemové a délkové jednotky - dle svých možností umí opsat jednoduchý slovní příklad a odpověď - dovede řešit a zapisovat matematické úlohy na PC - by měl umět poznat čas a zapsat jej i v digitální podobě 	<p>žák (průběžný nácvik na 1. i 2. stupni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - napsat matematický zápis početních operací - zapsat názvy jednotek a jednoduchých převodů - umět napsat názvy dnů, měsíců - opsat jednoduchý slovní úkol - napsat odpověď na vyřešený slovní úkol - umět řešit a zapisovat matematické úlohy na PC - zapsat slovně kolik je hodin i pomocí digitální podoby času <p>například : čtvrt na deset – 9 : 15</p>	
--------------	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přeschy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitelně se podepsat psacím písmem, znát a napsat adresu svého bydliště 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se dle svých schopností podepsat čitelně psacím nebo hůlkovým písmem - dokáže napsat adresu svého bydliště i adresu na dopis - by měl umět napsat jména svých rodičů, sourozenců i spolužáků - by se měl umět podepsat na předepsaný formulář psacím písmem nebo hůlkovými písmeny 	<ul style="list-style-type: none"> - dle individuálních schopností by se měl žák umět podepsat a napsat adresu svého bydliště psacím písmem nebo hůlkovým písmem - napsat jména svých rodičů a sourozenců - napsat jména a příjmení svých spolužáků - napsat adresu na pohlednici nebo na dopis - napsat adresu adresáta a odesílatele na poštovní poukázku - podepsat se na formulář pro občanský průkaz nebo pas 	<p>MV</p> <p>PT</p>	<p>10. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - napsat nebo opsat běžné písemnosti – pohlednici, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dle předlohy napsat pohlednici s pozdravem, přání nebo krátký dopis - by se měl naučit vyplňovat krátký dotazník nebo test a 	<ul style="list-style-type: none"> - napsat pohlednici s pozdravem nebo přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám včetně adresy - napsat krátký dopis podle 		

	<p>poštovní poukázku nebo složenku</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si založit svůj deník a podle svých možností si v něm vést osobní zápisky - by si měl vyzkoušet psaní na psacím stroji a především by měl umět psát na PC a případně posílat mailové zprávy 	<p>vzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle individuálních schopností vyplnit krátký dotazník nebo test - naučit se vést svůj deník - umět vyplnit na poště poštovní poukázku nebo složenku - vyzkoušet si psaní na psacím stroji a především umět psát na PC a upravovat text - naučit se založit na PC e- mailovou schránku a posílat krátké vzkazy 	
--	---	--	--

4.2.4. Vzdělávací obor : ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <p>odpovídat na otázky sloven, větou</p>	<p>Žák</p> <p>-chápe význam dotazu, elementární otázky</p> <p>-rozumí významu použitých slov</p> <p>-dokáže sestavit jednoduchou větu</p>	<p>-každá vyučovací jednotka je zahajována dechovými a hlasovými cvičeními</p> <p>-na artikulačních cvičeních rozvíjíme správnou vyslovnost</p> <p>-v proudu řeči navozujeme intonační schopnosti</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čt</p> <p>artikulační dovednosti a vyslovnost při osvojování jednol.hlásek</p> <p>Ps</p> <p>spojování písmene s hláskou, artikulační obratnost</p> <p>Hv, Tv,Pv</p> <p>Všeckerou činnost ve výchovách žák doprovází mluveným sloven</p> <p>Průřezová témata:</p>	<p>I.STUPĚŇ</p> <p>I.období</p>
<p>dokázat se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů</p>	<p>-udrží krátkodobou pozornost při poslechu</p> <p>-chápe význam jednoduchých vět</p> <p>-dokáže rámcově porozumět významu užitých slov a vět</p>	<p>-vyprávění krátkých příběhů s ohledem na zájem žáků</p> <p>-výklad významu slov pro porozumění celé větě</p> <p>-vyvození informačního zisku z obsahové stránky příběhu</p>		

<p>reprodukovat krátký text podle otázek</p> <p>popsat jednoduché obrázky</p>	<p>-dokáže zvolit výstižnou odpověď na jednoduchou otázku / slovem, větou/ -dokáže jednoduše vyjádřit obsah -dle schopností sestaví odpověď adekvátní otázce</p> <p>-chápe význam obrázku či kresby</p> <p>-volí odpovídající slovo či slovní spojení</p> <p>-výstižně zvolí pro obrázek název</p> <p>-individuálně dokáže řadit obrázkový příběh</p> <p>-zvládá obrázkové čtení</p> <p>-se dokáže zapojit do kolektivních her se slovním doprovodem</p>	<p>-rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>-vyvozování alternativních komunikačních dovedností</p> <p>-edukace a reedukace řečových schopností a dovedností</p> <p>-výklad sociálních situací</p> <p>-rozšiřování slovní zásoby</p> <p>-slovní doprovod situačního obrázku</p> <p>-popis obsahu obrázku</p> <p>-obrázkový příběh- posloupnost děje</p> <p>-dětské obrázkové časopisy</p> <p>-vlastní výtvarná tvorba se slovním doprovodem a vyjádřením záměru</p> <p>-seznámení s lidovými říkadly, přednes TU, společný přednes</p> <p>-rozvíjení intonačních a rytmizačních</p>	<p>OSV</p> <p>OR- schopnosti sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>SR- vztahy ve společnosti</p> <p>komunikační dovednosti</p> <p>VDO</p> <p>Osáš-využití modelu třídních vztahů k porozumění vztahů v dem. spol.</p> <p>VMEGS</p> <p>-rodná řeč</p> <p>-moje vlast</p> <p>-národnostní rozdíly</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální zvláštnosti etnik /řeč/ - práva a povinnosti , lidské vztahy - různé způsoby života <p>EV</p> <p>-ochrana životního prostředí</p>	
---	--	--	---	--

<p>reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p>	<p>-individuálně zvládne zapamatování základního jednoduchého rýmu -dle schopnosti dokáže s dopomocí vyprávět jednoduchý příběh -aktivně se zapojuje do předříkávání říkanek a básniček</p>	<p>dovednosti -rozvoj fonemického sluchu -zvyšování slovní zásoby -návěv a reprodukce tematicky zaměřených říkadel a básniček / roční období, koledy, hádanky.../ -dramatizace obsahu, hrajeme divadlo</p>	<p>-základní podmínky života -vliv člověka na životní prostředí MV -využití médií jako zdroje Informací -rozvoj komunikačních dovedností</p>	
<p><i>Žák by měl:</i></p>	<p>-disponuje slovní zásobou odpovídající jeho individuální schopnostem -dokáže na otázku správně obsahově odpovědět -s dopomocí vyhodnotí danou situaci a volí správná slova -zvládá komunikaci s cizími lidmi</p>	<p>-simulace běžných životních situací, jejich slovní doprovod -hrajeme si na / obohod, poštu, lékaře, fěmeslníka.../ tvoříme věty, vysvětlujeme termíny -opisná forma vyjádření –rozvoj slovní zásoby -návěvka běžných městských institucí a seznámení s formou kontaktu</p>		
<p>domluvit se v běžných situacích</p>	<p>-disponuje slovní zásobou odpovídající jeho individuální schopnostem -dokáže na otázku správně obsahově odpovědět -s dopomocí vyhodnotí danou situaci a volí správná slova -zvládá komunikaci s cizími lidmi</p>	<p>-simulace běžných životních situací, jejich slovní doprovod -hrajeme si na / obohod, poštu, lékaře, fěmeslníka.../ tvoříme věty, vysvětlujeme termíny -opisná forma vyjádření –rozvoj slovní zásoby -návěvka běžných městských institucí a seznámení s formou kontaktu</p>		<p>1.STUPĚŇ 2.období</p>

<p>popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</p>	<p>-dokáže jednoduchým výrazivem popsat předmět, osobu, danou situaci -zvládá registraci a slovní vyjádření rozdílů -dokáže formulovat vlastní pojetí situace, vyjádřit svoje pocity a vnímání</p>	<p>-charakteristické znaky rozlišující kolektiv spolužáků -popis vlastního těla a názvy jeho částí -charakteristické prvky vystihující známé postavy / z pohádek, příběhu, filmu.../ -tématické obrázky -stylistika odpovědi celou větou -artikulační cvičení při víceřadých slovech -vyprávění podle obrázku, situace</p>		

<p>vypřavět jednoduchý příběh podle obrázku</p> <p>vypřavět shlednutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</p>	<p>-zvládá soustředění a pozornost pro poslech krátkého příběhu</p> <p>-reaguje na návodné otázky při vyjádření porozumění</p> <p>-jednoduchými větami vyjádří vlastní postřehy a pocity</p>	<p>-předčítání a poslech pohádek a příběhů, zvyšování úrovně pozornosti a soustředění</p> <p>-obrázkové časopisy dle volby žáků</p> <p>-slovní vyjádření komikových situací</p> <p>-hrajeme divadlo na dané téma</p> <p>-vyjádření vlastního zážitku / z domova, procházky, vánoce ... /</p> <p>-rozšiřování slovní zásoby v běžných životních situacích</p> <p>-artikulační cvičení</p> <p>-návštěva dětského divadelního představení</p> <p>/Krátké příběhy a pohádky/</p> <p>-chování v divadle</p> <p>-využití nabídky filmových záznamů ve videotece školy</p> <p>-rozšiřování slovní zásoby, gymnastika mluvidel</p>	
--	--	--	--

<p>dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</p> <p>reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</p>	<p>-zvládá slovní vyjádření situace jednoduchou větou</p> <p>-dokáže smysluplně komunikovat na téma příběhu</p> <p>-vyjádřit se nonverbálně – výstižné polohování , postoje</p> <p>-zvládá prvky posloupnosti v příběhu</p> <p>-dokáže stylizovat odpověď na jednoduchou otázku</p> <p>-zvládá jednoduché dějové návaznosti</p> <p>-orientuje se v časové posloupnosti</p>	<p>-hraje divadlo/ témata dle zájmu žáků/ -charakterizace vystupujících postav a účinkujících</p> <p>-napodobení známých pohádkových postav</p> <p>- předvádíme řemesla, pracovní úkony, běžné životní situace</p> <p>-dechová cvičení při přímé řeči</p> <p>-využití alternativní a augmentativní formy komunikace</p> <p>-dramatizace básničky, písničky</p> <p>-stylizace výstižné a fakticky správné odpovědi na jednoznačnou otázku</p> <p>-řazení obrázků podle průběhu a obsahu příběhu</p>		
--	--	--	--	--

<p>zvládat formy společenského styku</p> <p>-pozdrav, prosba, poděkování</p>	<p>-rozdělí situace ve společenském styku</p> <p>-má osvojeny základy společenského styku</p> <p>-samostatně formuluje poděkování</p> <p>-dokáže stylizovat vlastní prosbu</p> <p>-zvládá základní druhy pozdravu a jeho vhodné použití</p> <p>-rozdělí slavnostní a běžné životní situace</p>	<p>-komunikační dovednosti / odtázka x odpověď / na dané téma</p> <p>-hlasová a dechová cvičení při proudě řeči a frázování</p> <p>-společně sestavování osnovy pro zvolený příběh</p> <p>-formou hry a dramatického vyjádření navození situací vyžadujících užití</p> <p>a. pozdravu b. poděkování c. prosby</p> <p>-osvojení správné formulace</p> <p>-základy společenského chování /ke kamarádům, v rodině, ve škole, k dospělým .../</p>		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast : JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor : ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby; snažit se o zřetelnou výslovnost - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby, snažit se o správné dýchání -používat věty se správnými gramatickými strukturami 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dle svých schopností se snaží o dosažení srozumitelného mluveného projevu; dosažení rozvoje širší slovní zásoby; a snaží se o zřetelnou výslovnost -přiměřeně chápe to, jak používá věty se správnými gramatickými strukturami -byl seznámen jak s tím popsat děje; jevy a osoby na obrázcích -snaží se převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh a pokouší se o dramaturgii 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová a intonační cvičení; akustická diferenciacce; napodobování hlasů a zvuků (Oromotorika = cvičky rtů a jazyka), gymnastika mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání výslovnost, intonace a rytmizace edukace a redukce řeči; rozvíjení melodie, tempofonematičké sluchu, napodobování zvuků; mimika a gesta zvuková pexesa, program Brepta, smyslové hry; odstraňování vadné výslovnosti. 	<p><i>Přesahy a vazby (MV, PT)</i></p> <p>MVČT - převyprávění příběhů, popis využívání volného času, skládání slov, slovní kopaná</p> <p>HV-reprodukce národních a lidových písní, zpěv při kytarě i jiných hudeb. nástrojích</p> <p>TV-dechová cvičení, gymnastika mluvidel, popis nářadí a pohybu, cvičení s hudbou a zpěvem, pochodová cvičení s verbálním doprovodem</p> <p>SV -smyslové hry se slovním vyjádřením</p>	<p>2.stupeň</p> <p>7.ROČNÍK</p>

		<p>-rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu –správné dýchání, výslovnost intonace a rytmizace. -diagnostika úrovně řeči dechová cvičení -odstraňování vadné výslovnosti</p>	<p><u>PI</u> OSV SR4- práce ve skupinách, skupinová práce</p> <p>SR3 -sdělování vlastních zážitků a prožitků,komunikace</p> <p>VDOL-soutěže v recitaci- přednes,soutěže ve zpěvu, reprezentace školy/OR4-relaxační techniky: uvolňovací cviky</p>	
--	--	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dbát na kulturu mluveného projevu -komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se snaží dbát na kulturu mluveného projevu, -měl by v rámci svých schopností a vědomostí komunikovat vhodně v běžných situacích i zvládat základní pravidla komunikace -snaží se popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - byl seznámen se základními pravidly neformální i formální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu, hlasová cvičení, - alternativní způsoby komunikace -náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek -rozvíjení sluchového vnímání, diferenciac hlásek ve slově -rozvíjení slovní zásoby -stavba věty, tvoření vět, nácvik správného dýchání a hlasitosti -vyprávění pohádek i pohádkových příběhů-správná stavba vět-melodie, tempo-řítadla, písničky-formulace odpovědi-cvičení s hudbou-vypravování gymnastika mluvidel 	<p>MV</p> <p>ČT-tvorba slov a vět, vyprávění a popis osob a dějů</p> <p>M-třídění předmětů s popisem a slovním doprovodem</p> <p>VV - omalovánky se slovním popisem,</p> <p>PV-popis pracovních činností při vlastní tvorbě, vysvětlení popisu</p> <p>PT</p> <p>OSV</p> <p>OR4 –jazykolamy, soutěživé hry</p> <p>EVV4-nonverbální a verbální vyjadřování formou her na zvířátka (dramatizace)</p> <p>VEGS 2-písničky s nár. tematikou</p>	<p>2.stupeň</p> <p>8.ROČNÍK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (M, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popsat děje, jevy a osoby na obrázcích -vypřavět vlastní zážitky a popsat své zážitky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých schopností dokáže popsat některé jednodušší jevy, dokáže popsat osoby na obrázcích a umí o nich vypřavět - za pomoci učitele dokáže reprodukovat a převypřavět své vlastní zážitky a pocity 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -alternativní způsoby komunikace -vypřavění podle obrázků, rozvoj slovní zásoby, tempo, melodie -způsoby mluvy a komunikace -technika čtení, vypřavění podle obrázků -popis jevů a osob v různých situacích -popis činností i kemesel, popis práce -odstraňování vadné výslovnosti -cvičení s hudbou -napodobení zvuků, -smyslové hry -rozvoji sluchového vnímání -správná stavba vět, -formulování otázky -formulace odpovědi -popis obrázků -pečlivá výslovnost -napodobování zvuků 	<p>MV</p> <p>ČT-vypřavění pohádek, popis dějů, činností</p> <p>HV-písně, říkadla, ztvárnění pohybu slovy a verbálním projevem</p> <p>PV-označování a popis pracovních činností a dějů</p> <p>PT</p> <p>OSV</p> <p>OR1-hlasová cvičení napodobováním zvuků</p> <p>OR4-gymnastika mluvidel-cvičení (říkadla,báseňky,vlastní zážitky-vypřavění)</p> <p>VEGS 2-vypřavování a popis obrázků s tematikou kulturních a společenských rozdílů</p> <p>napodobování některých převz. slov</p> <p>EVV—smyslové hry zaměřené lidské činnosti,řemesla</p>	<p>2.stupeň</p> <p>9.ROČNÍK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<u>Žák by měl:</u> <p>-převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</p> <p>-dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</p>	<u>Žák:</u> <p>-dokáže za pomoci učitele přiměřeně převyprávět jednoduchý i mírně náročný příběh nebo situaci ve které se mohl nacházet, umí převyprávět jednodušší filmový nebo divadelní děj</p> <p>-je seznámen se zásadami dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky</p>	<p>-mimojazykové prostředky řeči-mimika, gesta</p> <p>-prostředky pro sdělování svých potřeb a přání verbálním i nonverbálním způsobem</p> <p>-způsoby a prostředky vedoucí ke správnému způsobu dýchání i mluvení</p> <p>-využívání komunikačních počítačových her</p> <p>-zdokonalování techniky čtení</p> <p>-dramatizace, hudební pohybová a rytmická průprava</p> <p>-konverzační cvičení, kultura mluveného slova</p> <p>-dechová cvičení</p> <p>-odstraňování vadné výslovnosti</p> <p>-rytmická hlasová cvičení s hudbou</p> <p>-smyslové hry</p>	<p>MV</p> <p>TV-vytleskávání do slabik, do slov,rozpočítávání, dramatizace pohádky, soutěživé hry se slovním doprovodem</p> <p>ČT-psaní a čtení slov a vět a jejich reprodukování</p> <p>VU-vyprávění o jevech a přírodních úkazech,</p> <p>rozvoj schopnosti a poznávání formou her</p> <p>PT</p> <p>OSV</p> <p>OR I - dechová cvičení, popis obrázků,hlasová cvičení, formulování otázek a odpovědí</p> <p>SR3-smyslové hry na rozvoj sluch. vnímání</p> <p>rozvoj schopnosti a poznávání</p> <p>MK V2-rozpočítadla a společenské hry zaměřené na vzájemnou pomoc, soutěže dvojice v přednesu</p>	<p>2.stupeň</p> <p>10.ROČNÍK</p>

4. 2. 5. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika předmětu

Důležitou vzdělávací oblastí matematického vzdělávání je na ZŠS vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace**, která je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Je pak velmi důležité, aby se žáci seznámili se základními pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru ve vyšších ročnících. Předmět matematika je učí dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě a tento předmět prolíná celým základním vzděláním.

Žáci se učí rovněž poznávat základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh *Řazení a třídění předmětů* se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh *Čísla a početní operace* je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislosti. Osvojují si základy měření. Seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu *Základy geometrie* žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cilové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

4.2.6. Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Razení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže tvořit skupiny předmětů podle daných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - fixace jednotlivých barev (žlutá, červená, zelená, modrá, hnědá, černá) - vyvození názvu tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník) - základní velikosti (malý-velký, tlustý-tenký, apod.) 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické využití osvojených barev - užití drobného materiálu s uvedenými vlastnostmi - modelování z písku a plastelíny z ostatného dostupného materiálu - práce s přírodninami - práce s drobným materiálem <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasivní diferenciac barev a tvarů - námětové hry (s využitím známých barev, tvarů ... - zraková diferenciac (dělení předmětů dle barev, velikostí) - tématické hry na početní téma - napodobování polohy předmětů na ploše orientace na ploše - poznávání předmětů hmatem 	<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s uvedenými pojmy - podle svých individuálních schopností zvládá orientaci v těchto pojmech 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření skupin dle daných kritérií (všechno-nic, hodně-málo, malý-velký=1.ročník, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký=2.ročník) - názorná demonstrace pojmů - manipulace s předměty (kostky, stavebnice, puzzle, hračky, běžné předměty denní potřeby) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na ploše a v prostoru (na lavici, stole, v místnosti, v budově, venku) 	<p>1-2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, 	<ul style="list-style-type: none"> - s ohledem na individuální schopnosti zvládá orientaci v pojmech (nad, pod, 			<p>2-3. ROČNÍK</p>

nahore-dole	před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore-dole)	<ul style="list-style-type: none"> - fixace jednotlivých pojmů (nad, pod, před, za, vedle=2. ročník, na začátku, na konci, nahore-dole=3. ročník) - určování poloh předmětů v prostoru - já „v prostoru“ - uvědomění sama sebe v prostoru (u stolu, v místnosti, mezi spolužáky, lidmi okolo, v budově, ve městě) 	<p>hmatová diferenciace s i bez zrakové kontroly</p> <p>didaktická hra</p> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření skupin (kluci x holky, velcí x malí) - námětové hry - míčové a soutěživé hry (např. vybíjená) - rytmické pohybové hry, didaktická hra (měla babka...) 	3. ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none"> - řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy pravá x levá - zvládá napodobit řazení předmětů zleva doprava a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - řazení předmětů v daném směru - posloupnost předmětů (např. obrázky ročního období, růsti) - vizuomotorická cvičení a uvědomělé pohyby očí - dějová posloupnost (vyvoji člověka-velikosti postavy) 	<p>Čt</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na stránce a v knize - vyprávění pohádek (budka, Sněhurka a 7 trpaslíků, apod.) - vyprávění reprodukce tematicky laděných pohádek (byl jednou jeden král a ten měl 3 dcery...) <p>PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čísel (obor 1-3=1.ročník, obor čísel do 5=2.ročník) <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadla - tematicky laděné písně a říkanky s čísly 	

Vzdělávací oblast : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Presahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psát číslice 1-5 i podle diktátu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše individuálně zařizované číslice podle diktátu učitele - zvládá opis číslic v oboru 1-3 (1. ročník) 1-5 (2. ročník) 	<ul style="list-style-type: none"> - diktát číslic s možností přirovnání tvarů: bič =1, husa=2, sněhulák=3... (např. předložka číselné řady) - dle verbálního diktátu využívat příslušné číslice 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I. OR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání tvarů a barev, jejich fixace <p>OSV I SR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností <p>MV IV. IV. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se spolužáky, učitelem, kolektivem – upevnění vztahů ve třídě <p>OSV I MRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit různé matematické situace, přijetí jiného názoru, spolupráce v kolektivu 	<p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Znáť matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat <ul style="list-style-type: none"> - Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 <ul style="list-style-type: none"> - Umět rozklad čísel v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> - je obeznán s významy základních matematických znamének - aktivně nebo pasivně reaguje na pojmy +, -, = - graficky znázorní požadované znaménka - chápe a prakticky užívá pojmy přidat x ubrat ve spojitosti se znaménky - rozlišuje výrazy sčítat a odčítat a operuje s nimi s dopomocí - využívá pomůcek a názoru k jednoduchým matematickým operacím - sčítá a odčítá se slovním doprovodem - je seznamován s pojmem „rozklad“ čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis znamének podle diktátu - Slovní doprovod znamének (více, méně) přidávám x ubírám - doplňování znamének - opis příkladů podle předlohy - demonstrace: přidat x ubrat - sčítání s názorem v oboru do 5 Odčítání s názorem v oboru do 5 - opis příkladu podle předlohy - tvoření skupin prvků podle čísla o počtu 	<p>2. ROČNÍK</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - praktické příklady - rozkládá čísla s názorem aktivně, pasivně nebo s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - v oboru do 5 na názoru vyvození rozkladu a porovnání v oboru do 5 - rozložení čísel na větší, menší a stejné rozklad čísel s názorem - grafické znázornění rozkladu 		<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v číselné řadě 1 až 10 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s čísly a číselnou řadou v oboru 1-10 - přiřazuje čísla k prvkům a naopak - porovnává čísla - chápe pojmy před x za 	<p style="text-align: center;">3. ROČNÍK</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na již zažité číslíce - píše a ukazuje číslíce - dokáže napodobit liniaturu a podle svých schopností píše zatřixované číslíce 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení číslíce z předlohy - psaní číslíce - znázornění číslíce a jejich užívání, na prstech, či počítadle 	<ul style="list-style-type: none"> - čist, psát a používat číslíce v oboru do 5 a numerace do 10 	

Vzdělávací oblast : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Závělosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák: <ul style="list-style-type: none">- částečně reaguje na pokyny a respektuje řízenou činnost- částečně reaguje na práci se sešitem a knihou- částečně zvládá orientaci při řešení úkolů s podporou pomůcek	<ul style="list-style-type: none">- didaktická hra- práce se sešitem, knihou- využití potřebných pomůcek a manipulace s nimi (záložka, pravítko, tužka, guma...)- vytváření jednoduchých modelových situací- názorná demonstrace řešení situací- využívání pomůcek k řešení, manipulace		1. ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none">- používat výrazy pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none">- je seznámen s pojmy- dokáže využít výrazů v praxi	<ul style="list-style-type: none">- úkoly a hry na orientaci v čase (režim dne:den x noc, ráno x večer, práce x hra x odpočinek)- úkoly a hry na orientaci v prostoru (určení polohy daného předmětu, umístění dle návodu učitele, fixace základů /nahore, dole, před, za/)		1. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none"> - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> - byl obeznán s tabulkami - číselná lišta v oboru pro daný ročník - byl názorně seznámen s používáním tabulek a schémat - při doplňování tabulek, schémat a posloupností využívá pomůcek - měl vysvětleny významy používání tabulek, schémat a využití pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými tabulkami - doplňování číselných řad - číselné řady vzestupně a sestupně - slovní rozbor schémat Skládání číselných řad vzestupně i sestupně 		<p style="text-align: center;">2-3. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> - je obeznán s penězi - je seznámen s různými typy platidel 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání mincí (1, 2, 5, 10) - jednoduché početní operace s využitím mincí jako názoru - porovnávání mincí 		

Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí rozlišné základní geometrické tvary do skupin dle předlohy - byl seznámen s pojmy kratší-delší na názoru - vizuálně děl podle požadavku délky předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění předmětů různé délky formou přiřazování - porovnávání délek předmětů a jejich dělení - srovnávání kratší x delší 		1. ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává podle svých možností základní geometrické tvary - vnímá rozdílnost předmětů podle tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění geometrických tvarů (Kruh, čtverec) vkládání geometrických tvarů do předloh (puzzle) - vyhledávání geometrických tvarů okolo nás a jejich třídění - přiřazení geometrických tvarů k předloze - napodobení předlohy sestavené z osvojených geometrických tvarů 		2. ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat a pojmenovávat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> - je srozuměn se základními geometrickými tvary (Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - byly mu názorně prezentovány základní geometrické tvary - pasivně nebo aktivně manipuluje a pracuje s tvary, které pojmenovává dle svých individuálních možností 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s geometrickými tvary - seznámení a demonstrace geometrickými tvary - poznávání a srovnávání různosti tvarů - skládání puzzle, sestavování obrazců z geometrických tvarů - vyhledávání geometrických tvarů 		3. ROČNÍK

Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Razení a třídění předmětů

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na ploše 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností se orientuje v pojmech nahore, dole, uprostřed - pracuje na ploše podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na pracovní ploše - určování polohy předmětu (obrázku, písmena) na ploše - umístění předmětu (obrázku, písmena) na plochu podle pokynů učitele - kreslení dle pokynů učitele (nahore nakresli sluníčko, dole udělej jednu tečku) 	<p>Přesahy a vazby (PT, MV)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČT</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na stránce <p>PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní zařizovaných číslic nebo písmen <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými předměty a materiály (třídění, vytváření skupin) <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření skupin žáků při hrách a soutěžích (na molekuly, rozdělení do družstev) <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p>	<p>1. stupeň 2. období 4.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy vlevo, vpravo, uprostřed - dle svých individuálních schopností rozlišuje s využitím názoru pojmy vlevo, vpravo, uprostřed 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, na ploše, v knize - směřová orientace – řazení předmětů zleva doprava - přiřkládání předmětu (obrázku, písmena, čísla) na plochu podle učitele s využitím názoru - upevňování pojmu vpravo, vlevo, uprostřed - čtení obrázků podle jejich umístění (jaké obrázky jsou nalevo /uprostřed/napravo) 	<p>VU</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování, porovnávání peněz <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení obrázků umístěných na plochu podle daných kritérií <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými předměty a materiály (třídění, vytváření skupin) <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření skupin žáků při hrách a soutěžích (na molekuly, rozdělení do družstev) <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p>	<p>5. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší 	<ul style="list-style-type: none"> - je názorně seznámen s pojmy větší, menší, kratší, delší, širší, užší - užívá pojmy velký, malý, krátký, dlouhý, široký, úzký dle svých individuálních schopností - s pomocí rozlišuje velikost (malý/velký), 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování pojmu velký/malý, krátký/dlouhý, široký /úzký - vyhledávání předmětů podle různých kritérií - třídění předmětů podle jejich velikosti, délky, sířky - tvoření skupin předmětů podle daných 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p>	<p>5. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnával množství a tvořil skupiny o daném počtu prvků 	<p>délku (krátký/dlouhý), šířku (široký/úzký) předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech stejně, více, méně dle svých individuálních schopností - samostatně resp. s pomocí porovnává dvě skupiny prvků - vytváří skupiny prvků podle pokynů učitele 	<p>kritérii</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení podle daných kritérií (nakresli malé autíčko a vedle něj větší autíčko) - určování počtů prvků ve skupině - vyhledávání obrázků se stejným počtem prvků (obrázky s autíčky, kulíčkami, tečkami) - porovnávání množství, určování, kde je méně, více (vybarvi/zaskrtni/skrtni, kde je více/méně) 	<p>I. OR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění <p>MKV IV.</p> <p>VI.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se skupinou, pomoc spolužákům při řešení různých úkolů <p>MV VI.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří skupiny předmětů podle pokynů učitele - dle svých individuálních schopností třídí předměty podle daných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s různými předměty - vytváření skupin podle daných kritérií - třídění různých předmětů (obrázků) podle pokynů učitele 	<p>VIII 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání médií při výuce (vzdělávací potřeby pro děti) 	<p>6.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiřazovat předměty podle číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností se orientuje na číselné ose - samostatně resp. s pomocí řadí skupiny předmětů vzestupně a sestupně 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování, opravování číselných řad - řazení skupiny předmětů podle počtu vzestupně a sestupně - přiřazování čísla k danému počtu prvků ve skupině a naopak 		

Vzdělávací obor: MATEMATIKA

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a rozlišuje již zažité číselnice dle svých individuálních schopností opiše zařizované číselnice v oboru do 20 s pomocí názoru porovnává již zažitá čísla (menší - větší) - je seznámen s čísly a číselnou řadou v oboru do 100 - dle svých schopností chápe pojem „rozklad čísel“ - samostatně resp. s dopomocí rozkládá s použitím názoru již zařizovaná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní již zažitých číselnic - obkreslování číselic do 100 - orientace na číselné ose - opisování číselnic - diktát číselnic - porovnávání čísel (menší – větší) - přřazování čísel k danému počtu prvků - grafické znázornění rozkladu čísel - čtení rozkladu čísel do 20 bez přechodu přes desítku - rozklad čísel s využitím názoru 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČT</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých slovních úloh <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkadla s čísly, rozpočítadla <p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis číselnic a příkladů <p>VU</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme se nakupovat <p>PV, VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - obkreslování, vybarvování, vysřihování obrázků a čísel, tvoření číselnic z provázku, modelování číselnic <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet opakování určitých cviků (udělat 5 dřepů, 10krát poskočit, shodit 13 kuželek...) 	<p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - umět použití kalkulaátor 	<ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché příklady s použitím zařizovaných číselnic dle diktátu učitele s pomocí předlohy opiše jednoduché příklady v oboru do 20 - byl seznámen s kalkulaátorem a jeho funkcí - přiměřeným způsobem pod dohledem učitele manipuluje s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis příkladů dle pokynů učitele - diktát jednoduchých příkladů - opis příkladů z tabule, ze sešitu - seznámení s kalkulaátorem - poznávání číselnic a znaků na kalkulaátoru - vyhledávání a zapisování číselnic na kalkulaátoru - řešení jednoduchých početních příkladů s 	<p>5. ROČNÍK</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - psát čísla do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s grafickou podobou číslic v oboru do 100 - dokáže napodobit tvar číslic v oboru do 100 - dle svých individuálních schopností zapíše již zařizované číslice 	<p>použitím kalkulačtoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - obkreslování číslic do 100 - opis číslic podle vzoru - psaní číslic do 100 - opisování a doplňování číselné řady - opravování chybných číselných řad 	<p>Průřezová témata OSV I. I. OR I - rozvíjení pozornosti a soustředění při zápisu a řešení příkladů I. MR I - řešení slovních úloh z praktického života VEGS III. V. I - prakticky zaměřené příklady seznamující žáky s určitými místy a okolím, způsobem života, zvyky,.... EV V. VIII.4 - téma životního prostředí a ochrany přírody ve slovních úlohách</p>	<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 <p>-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností operuje s výrazy sčítat a odčítat - samostatně resp. s dopomocí sčítá a odčítá s využitím názorných pomůcek - byl seznámen s pojmem slovní úloha - s pomocí učitele zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy <p>-dle svých individuálních schopností zapíše příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele řeší početní příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s využitím bankovek jako názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání s využitím názoru (počítadlo, obrázky) - zápis příkladů na sčítání a odčítání - jednoduché slovní úlohy z praktického života - zápis slovní úlohy - opis příkladů podle předlohy - řešení jednoduchých příkladů s použitím názoru - poznávání bankovek (20Kč, 50Kč, 100Kč) - hra na obchod 		

Vzdělávací obor : MATEMATIKA – Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Prěschy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl :</p> <p>-číst,psát a používat čísla do 40</p> <p>-porovnávat čísla v oboru do 40</p>	<p>Žák:</p> <p>-dle svých schopností chápe používání čísel do 40</p> <p>- samostatně nebo s dopomocí dokáže porovnávat čísla</p>	<p>-přičítání a odčítání jednocifer. č. k dvoucif.č.bez přechodu přes desítku v oboru do 40</p> <p>-určování času</p> <p>- opis čísel</p> <p>-diktát čísel</p>	<p>MV</p> <p>Čt – Orientace na stránce a čtení slovních úloh</p> <p>Řv – říkadla s čísly,rozpočítadla</p> <p>Vu – učíme se nakupovat,manipulace s penězi</p> <p>Pv, Vv –kreslení, stříhání čísel a geometrických tvarů</p>	<p>2. stupeň</p> <p>7. ROČNÍK</p>
<p>- sčítat a odčítat dvoucif. čísla do 40</p>	<p>-s využitím názorných pomůcek dokáže pracovat</p>	<p>-sčítání a odč. dvoucif. Čísel do 40 bez přechodu přes desítku</p> <p>- početní spoje s nulou</p> <p>-rozklad čísel do 40</p>	<p>Tv – poskoky a počítání od 20-100 dle roč., dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 i více kuželek v jízdě na kole</p>	<p>8. ROČNÍK</p>
<p>- číst,psát a používat čísla do 60</p> <p>-psát čísla do 200</p>	<p>- dle svých schopností čte píše a používá čísla</p> <p>-zapisuje čísla na základě pomoci učitele nebo asistentky pedagoga</p>	<p>-přičítání a odč. Jed. k dvoji. č. bez přechodu přes desítku</p> <p>-rozklad čísel do 60</p> <p>-porovnávání čísel</p>	<p>Ps-psaní čísel a slovních úloh, nakupování a jed. sl.úloha</p> <p>PT</p> <p>OSV</p>	

			<p>SR 4 -práce ve skupinách a skupinová práce, týmová práce,slovní úlohy</p> <p>VEGS 3</p> <p>3 – zapojení do evropských projektů (EU), simulace jednoduchých projektů</p> <p>EV 3</p> <p>3- spotřeba energie ve škole, zpracování a výpočty, úspory,řešení</p>	
<p>- orientovat se na číselné ose</p> <p>-používat nás, řady 2</p> <p>-psát čísla do 500</p>	<p>- s pomocí názoru porovnává čísla</p> <p>- byl seznámen s používáním násoskové řady</p>	<p>-počítání s bankovkami a poznávání bankovek</p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>-znázornění čísel graficky</p>		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (M.V, P.T)	Časové rozvržení
Žák by měl : - číst, psát a používat čísla do 80, numerace do 500 po 100	Žák: - dle svých schopností chápe pojmy nutné při mat. činnosti	- diktát jed. příkladů -sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 80 bez přechodu přes desítku		9. ROČNÍK
-sčítat a odč. dvoucif. čísla do 80 -používat nás. řady 5 -umět řešit jed. sl. úlohy	-dle svých schopností a možností dokáže používat násobky řady 5 - s pomocí učitele umí řešit jednoduché slovní úlohy	- opis příkladů z tabule do sešitu -rozklad čísel v oboru do 80		
- číst psát a používat čísla do 100, numerace do 1000 po 100 -používat nás. řady 10 -psát čísla do 1000	- za pomoci učitele zvládne matematické vztahy a vazby	-rozklad čísel v oboru do 100 -zápis čísel a příkladů dle pokynů učitele		10. ROČNÍK
- sčítat a odč. dvoucif. čísla do 100		-sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu přes		

-pracovat s kalkulaforem -umět řešit praktické poč. příklady	-byl seznámen s funkcemi kalkulačtoru -za pomoci učitele dokáže vyřešit jednoduché praktické i slovní úlohy	desítku -vyhledávání a zapisování čísel na kalkulačtoru -jednoduché slovní úlohy -seznámení s funkcemi kalkulačtoru		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor : MATEMATIKA - Závislosti, vztahy a práce s daty

<i>Očekávané výstupy z RVP ZŠS</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (MV,PT)</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<u>Žák by měl :</u> -znát a užívat základní jednotky délky 1m, (1cm, 1km) -	<u>Žák:</u> - poznává a částečně užívá základní jednotky délky -dle svých schopností pracuje s jednotkami délky a používá je	-jednotky délky, poznávání na praktických příkladech a používání na názorných příkladech -měření a odhad délky -řešení praktických úloh	<u>MV</u> Čt – Orientace na stránce a čtení slovních úloh Řv – říkadla s čísly,rozpočítadla	2. stupeň 7. ROČNÍK

<p>- zvládat základní poč. úkony s penězi (1Kč, 5Kč, 10Kč)</p>	<p>- zvládne základní početní úkony s penězi -zapiše zjednodušené početní úkony s používáním mincí</p>	<p>- poznávání peněz a orientace s penězi, nákupy v obchodě</p>	<p>Vu – učíme se nakupovat, manipulace s penězi Pv, Vv –kreslení, sřítňání čísel a geometrických tvarů Tv – poskoky a počítání do 20, dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 kuželek v jízdě na kole Ps-psaní čísel a slovních úloh</p>	
<p>-orientovat se v čase -znát a užívat základní jednotky času I sec, (1min, 1hod)</p>	<p>-byl seznámen se základními jednotkami času a dokáže se zhruba orientovat v čase s přesností na půlhodiny</p>	<p>-poznávání jednotek času, -praktické příklady ze života</p>		
<p>-zvládat základní početní úkony s penězi (20Kč, 50Kč)</p>	<p>- dle svých schopností zvládne základní manipulační činnosti s penězi</p>	<p>-poznávání peněz a orientace s penězi při nákupech apod.</p>	<p>PT OSV SR 4 -práce ve skupinách a skupinová práce, týmová práce, slovní úlohy VEGS 3 3 – zapojení do evropských projektů (EU), simulace jednoduchých projektů EV 3 3- spotřeba energie ve škole, zpracování a výpočty, úspory, řešení</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (M.V., P.T)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl :</p> <p>-znát a užívat jednotky hmotnosti lkg (g, lt)</p> <p>-převody jednotek</p>	<p>Žák:</p> <p>-dle svých individuálních schopností zapíše a s pomocí učitele provede převod jednotek</p>	<p>- jednotky hmotnosti</p> <p>-vážení osob, předmětů</p>		<p>9. ROČNÍK</p>
<p>- doplňování údajů v jednoduché tabulce</p>	<p>- s pomocí učitele řeší jednoduché vyplňování zjednodušených údajů v tabulkách</p>	<p>- doplňování údajů v čase i ostatních údajů do zjednodušených tabulek</p>		
<p>- znát a užívat jednotky objemu l, l/2l, l/4l (dl, hl)</p>	<p>- s pomocí předlohy i učitele zapíše jednotky objemu a určí je</p>	<p>-praktické příklady určování objemu ze živoča-námkupy, domácnost, vaření, profese apod.</p> <p>-seznamení s digitálním časem</p>		<p>10. ROČNÍK</p>

-zvládat základní početní úkony s penězi (100Kč, 1000Kč)	- byl seznámen se základními početními úkony i manipulací s penězi při běžném i praktickém životě	-poznávání peněz a orientace a manipulace s penězi, hospodaření s penězi, šetření, praktické příklady a jednoduché slovní úlohy		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obor : MATEMATIKA – základy geometrie

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Présdhy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<u>Žák by měl :</u> -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami -znázornit a používat základní rovinné útvary	<u>Žák:</u> -dle svých indiv. schopností Zachází se základními pomůckami a chápe pojmy základních rovinných útvarů	-rovinné útvary, práce s pravítkem a kružítkem	<u>MV</u> Čt – Orientace na stránce a čtení slovních úloh Řv – říkadla s čísly, rozpočítadla Vu – učíme se nakupovat, manipulace s penězi	2. stupeň 7. ROČNÍK
- měřit a pojmenovávat délku úsečky -rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a rozeznat - používat základní	- dokáže měřit a pojmenovávat délku úsečky, rozezná přímku od úsečky a umí ji narýsovat -byl seznámen se základními	-přímka, polopřímka, úsečka, kružnice	Pv, Vv – kreslení, střihání čísel a geometrických tvarů Tv – poskočky a počítání do 20, dřepy, v dopravní výchově slalom kolem 10 kuželek v jízdě na kole	8. ROČNÍK
		- znázornění a pojmenování		

geometrické pojmy	geometrickými pojmy	základních pojmů	Ps-psaní čísel a slovních úloh PT	9. ROČNÍK
-poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	-s pomocí učitele dokáže poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, rychle, koule válec	OSV SR 4 -práce ve skupinách a skupinová práce, týmová práce, slovní úlohy VEGS 3 3 – zapojení do evropských projektů (EU), simulace jednoduchých projektů EV 3 3- spotřeba energie ve škole, zpracování a výpočty, úspory, řešení	10. ROČNÍK

4. 2. 7. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, a to zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy a zábavnými herními a grafickými softwary. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem – e-mail, ICQ a SKYPE, aj.

Žáci si postupně osvojují základní obsluhu počítače a učí se pracovat nejdříve se zábavnými programy a posléze s výukovými počítačovými programy. Učí se také vyhledávat na internetových stránkách jednoduché informace a aktuality. Získané dovednosti se pak pro žáky stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace a získávají zde neustálý aktuální přehled o dění ve společnosti i ve světě.

Výuka potřebných dovedností při práci s osobním počítačem je individuální podle mentální úrovně každého žáka. Učitel bere během výuky na tento fakt zřetel a učí žáky s přihlednutím k těmto okolnostem. Proto všichni žáci nedosahují stejné úrovně a pracují na počítači pouze v rámci svých možností a schopností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění
- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

4. 2. 8. Vzdělávací obor: IKT

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Účivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pravidly a bezpečností při obsluze PC a uvědoměle je dodržuje - je seznámen se základními hygienickými návyky při práci na PC a uvědoměle je dodržuje 	<p>Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbání pokynů vyučujícího - práce na PC pouze pod dohledem vyučujícího - v případě potíží směřovat dotaz na vyučujícího <p>Hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena před práci na PC - správné osvětlení místnosti při práci na PC - správný posed při práci na PC - správná vzdálenost očí od monitoru - správné polohování židle při práci na PC - dodržování čistoty a pořádku na pracovní ploše (bez jídla a pití) <p>Jednotlivé části PC sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC skříň, monitor, klávesnice, myš - tlačítko zapnutí - nabídka start / vypnout PC - tlačítko zapnout / vypnout na monitoru - levé tlačítko myši – klik, dvojklik a jejích funkce, správný úchop a pohyb s myši - prosředí klávesnice – jednotlivá písmena 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí opisu jednoznačného textu, psaní krátkých slov i podle diktátu, práce s výukovými programy dle aktuálního archivu kabinetu výpočetní techniky <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností - rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů - práce s výukovými programy dle aktuálního archivu kabinetu výpočetní techniky <p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření a upevňování hygienických a sebeslužných návyků <p>Hudební a výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s výukovými programy dle aktuálního archivu kabinetu výpočetní techniky <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorová orientace 	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>5. ROČNÍK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - na monitoru a umí její správně používat - je seznámen s funkcí levého tlačítka myši - klik, dvojklik a dokáže její správně používat 		<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I. SRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávací funkce a využití počítačové techniky <p>VEGS III.</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení světa pomocí internetu <p>MV VI.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné vyhledávání a reprodukce sdělení mediální cestou <p>MKV I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudebně dramatické programy s ohledem na rozdílné využití u etnických skupin 	<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy dle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s vhodnými výukovými programy - umí sám zapnout a vypnout výukový program - umí správně pracovat dle svých možností s výukovým programem 	<p>Výukové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dětský koutek 4, 5 - Výuková pexesa - Logická matematika - Matematika pro I.-IV. Ročník ZŠ - Média <p>Práce s klávesnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí klávesnice – jednotlivá písmena - klávesy enter, backspace, space a jejich význam - klávesy čárka, tečka - MS OFFICE - Word 		
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládat psaní známých písmen na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s prostředím klávesnice a dle osvojených písmen ve čtení dokáže tato používat na klávesnici - je seznámen s klávesami enter, backspace, space a dle svých schopností je umí používat - je seznámen a dle svých možností užívá klávesy,. - je seznámen se základním prostředím MS OFFICE – Word 			

Vzdělávací obor : INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Precedny a vazby (MT, PT)	Časové rozvržení
Žák by měl	Žák:		MV ČT	2.stupně 7.ROČNÍK
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	-je opakovaně seznamován s pravidly bezpečnosti a hygieny při obsluze PC a uvědoměle je dodržuje -zvládat základní obsluhu PC -je seznámen s prostředím klávesnice -je seznámen s nabídkou start - umí pracovat s myší	-pravidla bezpečnosti, řád PC učebny -hygienické zásady -použití významných kláves a procvičování orientace na klávesnici -orientace v nabídce START -orientace na ploše - možnosti práce s myší	Zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátů, práce s výukovými programy dle archivu kabinetu výpočetní techniky VU Člověk a čas – dny v týdnu Místo kde žijeme . orientace PV Vyhledávání námětů na keramiku MA Práce s výukovými programy dle archivu kabinetu výpočetní techniky PŘ. UK Práce s výukovými programy Prostorová orientace	
- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět popřípadě pracovat se základními symboly alternativní	- je seznámen s editorem Word	-základní funkce textového editoru Word -základní editace textu (velká a malá písmena,	PT	

<p>Komunikace</p>	<p>- zvládá psaní jednoduchých slov - umí opsat jednoduchý text - dovede pracovat s jednoduchými grafickými softwary</p>	<p>odklep, vyjmutí a vložení textu, kopírování a barevné rozlišení textové části, psaní číslíc do předepsané tabulky, rozložení textu na stránce, velikost písma, druhy písma, úprava stránky zleva i zprava, výtisknutí napsaného textu) - malování a grafické kresby - seznámení se s dalšími symboly na ploše</p>	<p>OSV poznávací funkce a využití počítačové techniky cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VMEGS Příprava na projekt Evropa a my MKV Jak se baví děti v Evropě MV Hudebně dramatické programy s ohledem na rozdílné využití u etnických skupin</p>	
-------------------	--	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>- umí po předchozí informaci používat na doplnění výuky jednoduché výukové programy</p> <p>- s pomocí učitele dovede používat vybrané programy z internetu</p> <p>- částečně ovládá jednoduché hry a herní programy vyhledané na internetu</p>	<p>- dostupné výukové programy a softwary pro nižší ročníky základní školy – např. matematika pro nejmenší, zábavné koutky pro děti s výukovou tematikou, pohádky a animované seriály</p> <p>- vybrané programy na internetu pro děti – např. I. pomoc (záchranný kruh), dopravní výchova, obrázkové seriály, písničky, příroda kolem nás, zvířata v ZOO, aj.</p> <p>- jednoduché herní programy na dostupných softwarech nebo vyhledaných na internetu</p> <p>- seznámení se systémem vyhledávání informací na internetu na různých portálech např. Seznamu</p> <p>- zadávání hledané informace a výběr potřebného materiálu k dané informaci</p>	<p><u>MV</u></p>	<p>8. ROČNÍK</p>
<p>- vyhledávat informace na internetu podle pokynů</p>	<p>- za pomoci učitele dovede vyhledat na internetu požadovanou informaci</p> <p>- umí se částečně orientovat při výběru potřebné informace z více možností</p>			

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace na internetu podle pokynů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyhledávat informace na internetu podle pokynů samostatně - umí sám použít vyhledaný výukový program - dovede částečně zpracovat vyhledané informace pro svou potřebu - by měl umět obsluhovat tiskárnu - dovede použít sluchátka - je seznámen s funkcí skeneru, kopírky, USB - umí vložit do PC a vyjmout disketu, CD-ROM, DVD a za pomoci učitele přehrát daná data 	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v prostředí internetu - vhodné www stránky - vyhledávání pomocí klíčového slova - vyhledávání vhodného výukového programu - nebezpečí zneužití internetových stránek - nevhodné webové stránky pro děti a mládež - použití a funkce sluchátek a mikrofonu - použití, funkce a obsluha tiskárny - základní funkce skeneru a kopírky - základní informace o použití diskety - použití USB zařízení - základní informace o práci s DVD a CD 	<p>PT</p>	<p>9. ROČNÍK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vztit hovor - učí se volat sám - učí se odeslat a přijímat zprávu - zná částečně další funkce mobilního telefonu - je seznámen s MMS - umí za pomoci učitele založit svou e-mailovou schránku - dovede podle svých schopností napsat a poslat e-mail - umí s pomocí připojit k e-mailu obrázek nebo další textovou přílohu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce mobilního telefonu na názorné pomůcce, která slouží k nácviku použití - nácvik telefonování - psaní a odesílání SMS - seznámení se s dalšími funkcemi mobilu - fotografování a odesílání MMS - možnosti připojení mobilního telefonu k internetové síti - dostupné služby na mobil - založení e-mailové schránky a volba vhodného hesla - psaní a posílání e-mailu - připojování dat a obrázků k e-mailu - zakládání adresáře - vymazání starých e-mailů - seznámení s nebezpečím zavirování PC - nebezpečí e-mailových zpráv typu SPAM a HOAX - seznámení s ICQ a SKYPE 	<p><u>MV</u></p>	<p>10. ROČNÍK</p>

4. 2. 9. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se vyučuje pouze na prvním stupni základní školy speciální. Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti a o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a z vlastních praktických zkušeností. Získané poznatky si žáci postupně v průběhu prvního stupně osvojují a rozšiřují a nově znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném praktickém životě a při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů :

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Tato vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku v dalších vzdělávacích oblastech na druhém stupni - Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně žáci poznávají okolí své školy a místa bydliště a dále získané znalosti rozšiřují o další významná místa ve své obci, svém regionu a ve své zemi – vlasti.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tématickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase a také ho určovat, rozlišovat děje v minulosti, v současnosti a v budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě svého bydliště.

V tématickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu kalendářního roku – roční období. Dále se zde učí při praktických činnostech a vycházkách vytvářet kladný vztah k přírodě a vědomí o důležitosti její ochrany a také o významu ochrany životního prostředí.

V tématickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím znalostí o svém těle. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, učí se o ně pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- osvojení pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání činností, předmětů a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě a ochraně životního prostředí

4. 2. 10. Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná svou školu, třídu - umí pojmenovat základní školní potřeby a pomůcky (lavice, židle, tabule, kniha) - umí se orientovat v budově školy, třídy (šatna, WC, družina) - umí rozlišit rozdíl mezi školou a domovem 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace, - pojmenovávání jednotlivých činností v průběhu dne - hry, na rozvoj orientace - názorné provedení školou, seznámení s ostatními místnostmi v budově (družina, WC, šatna...) - rozhovor Co děláš celý den – režim dne - školáka - orientace, používání pojmu před x za x vedle - hry Na školu, Co právě dělám, děláš co se změnilo ve třídě, v budově 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby - reprodukce pohádky - artikulace dovednosti a obratnost <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vět - dramatizace pohádky <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelovat jednoduché situace - třídění předmětů <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní práce, stavebnice, modelování, názorná manipulace, práce s přírodními <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématické kresby, malby, kresba postav, omalovánky 	<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá cestu do školy s doprovodem - chápe význam pojmu silnice x chodník, přechod pro chodce, zebra - reaguje na změnu barvy na semaforu - je seznámen s rozdíly chování na silnici x na chodníku 	<ul style="list-style-type: none"> - upevnění pojmu silnice x chodník a jejich rozdíly - obrázky s dopravní tematikou - hra Na dopravu, Stůj, pozor červená - Člověk a příroda - vycházka k semaforu, přechodu pro chodce - vycházka ke křižovatce 	<p>2. ROČNÍK</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - znát název své obce a adresu bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy vesnice a město - umí rozpoznat základní prvky město x vesnice - zná název svého města, vesnice - orientačně zná svou adresu bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázková publikace město x vesnice - didaktická hra VI.8, kde bydliš - Na otázku a odpověď, - práce s mapou – bydliště žáků - hra Na křižovance, - Na čápa – - barvy zelená, červená - důležité místa v okolí školy (hasiči, záchranka a telefonní čísla), policie, nemocnice - Člověk a příroda – vycházka k důležitým bodům 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při cvičení, relaxační cvičení, kolektivní hry <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění činnosti polybern, hra Na ozvěnu, písně a říkadlové melodie <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I</p> <p>SR I</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve třídě při různých činnostech a hrách, ale i ve skupině jiných žáků <p>VDO II.</p> <p>IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce školy s významnými institucemi v okolí školy a návštěva žáků v těchto střediscích (hasiči, záchranka) <p>EV V.</p> <p>VII.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví <p>VII.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, krajiny a kulturních památek při sportovních akcích, výletech a vycházkách 	<p>3. ROČNÍK</p>
---	--	--	---	-------------------------

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát jména svých spolužáků, učitelů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat své spolužáky jménem - zná jména svých (svého) učitele - je seznámen s vedením školy (ředitelka, zástupce školy) 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry : Hádej, kdo jsem, Řekni, jak se jmenuješ - hry Na školu tvoření otázek - Kukačko, zakukěj (poznávání po hlase) - obrázkové publikace – fotky dětí - kolektivní hry – vyvolávaná, bumbřík - procvičení znalostí jmen 		<p>1. Stupeň 1. Období 1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy poprosit, poděkovat, pozdravit - správně užívá pojmu děkuji, prosím při různých činnostech, aktivitách - pozdrav má dle možností zautomatizovaný 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění podle obrázků na téma Ve škole - didaktická hra Popros a poděkuj – modelové situace učitel x žák, žák x žák při činnostech umět - poprosit, požádat, poděkovat (půjč mi, prosím..) 		<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem lidská činnost - rozeczná činnosti v domě, na zahradě, v běžném denním životě - umí vyjmenovat činnosti jemu blízké 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění – Co je na obrázku- jednotlivá zaměštnání - nám. hry Na uklízeče, Na řemeslníky - rozhovor na téma“ umíš nějakou činnost? didaktická hra Na hádače- k čemu slouží - Kladivko, hrábě, utěrka 		

<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - je mu vysvětlen pojem cizí, neznámý - chápe dle svých schopností co je nebezpečí - umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny - zná jejich generační rozdíly - dokáže se orientovat v příbuzenských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – návštěva obchodu, pozorování prací na veřejnosti - vyprávění na téma Nebezpečí - popis obrázkových publikací - hra Na otázku a odpověď - zhlédnutí vysílání pro školy, DVD atd. - popis rodiny z vlastních fotografií - nám. hra Na rodinu - didaktická hra Ukáž a vyprávěj (maminka x babička) - upevňování pojmu starý x mladý - rozhovor na téma Já a má rodina (vyjmenovat všechny členy rodiny) 		<p>3. ROČNÍK</p>
--	--	--	--	-------------------------

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Účivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy (ráno, poledne, večer) - umí rozpoznat kdy je ráno, poledne, večer dle činností - dle svých možností se orientuje v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace - Co děláš celý den? - vyprávění děje podle obrázků - co kdo právě dělá (ráno,poledne, večer) - rozhovor ne téma Co děláš ty? - didaktická hra Přřaď správný obrázek dnes x zítra x večer, 		<p>1. Stupeň 1.Období 1. ROČNÍK</p>

				2. ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none"> - znát rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se standardním režimem, chodem v domácnosti - uvědomuje si střídání jednotlivých činností během dne 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s rozvrhem hodin - námětová hra Na školu - didaktická hra Kubá řekl jdeme cvičit, jdeme číst... - pověz, co právě děláš? (popis činnosti, kterou právě vykonává) - popis jednotlivých činností (nejen ve škole ale i doma) 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem roční období - dle svých schopností rozlišit jednotlivá roční období - ví, kolik ročních období máme 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad obrázky s ročním obdobím - popis ročního období dle základních znaků - didakt. hra Co kam patří, Vyber správný obrázek 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s pojmem týden - ví, jak jdou dny po sobě - rozliší, které dny chodí do školy, kdy je doma (víkend) - umí dny v týdnu pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s běžným kalendářem - rozhovor na téma Co děláš v týdnu? - hra Otázka, odpověď - práce se slovy - posloupnost - pracovní den x víkend) - časové rozložení denních činností škola x kroužek) 		3. ROČNÍK

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe co je to ovoce – zelenina - umí rozlišit ovoce od zeleniny - ví, proč se jí ovoce a zelenina - uvědomuje si důležitost pro naše zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - popis obrázků ovoce – zelenina, pojmenování - nám. hra Na obchod, Na zahrádky, kde roste zelenina x ovoce - didaktická hra kouzelný pytlík - hra Na hádače, co právě jíš - poznávání dle vůně, tvaru... - vytvoření jednoúčelého pokrmu - ovocná mísa, zeleninový salát 		<p>1. Stupeň 1. Období 1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem zvířata - umí rozpoznat a pojmenovat zvířata na obrázku - dle svých schopností pozná rozdíly (srst, peří...) - zná běžná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace se zvířaty - vyprávění na téma Jaké znáš zvíře - didaktická hra Hádej, hádači rozpoznávání dle hlasů zvířat a její nápodoba - hra zvířata na dvorku kde žijí, čím se živí, co nám které zvíře dává - pejeso zvířata - rozhovor jaké máš zvíře ty? 		<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat počasí podle obrázku (děšť, sníh, bouřku, vítr) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumově chápe co je to počasí - dokáže rozlišit rozdíly mezi počasím a změnami - umí přiřadit počasí k jednotlivému 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázky o počasí - vyprávění na téma Co vidíš na obrázku projevy počasí a jejich charakter - didaktická hra Najdi správné počasí na 		

<ul style="list-style-type: none"> - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>ročním období</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy bouřka, blesk, hrom, kroupy - umí pohybově vyjádřit déšť, vítr, hrom... - dokáže přiřadit daný jev k ročnímu období 	<p>obrázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávěj! Jaké máš rád počasí? Ty přiřazování počasí k ročnímu období pěkně x skaredě, sních x déšť ... - popis obrázku s jednotlivým ročním obdobím přiřazování obrázků-Víš kam to patří? - pozorování změn v přírodě a popis z místnosti - televizní vysílání pro školy - rozhovor na téma Počasí 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - byl upozorněn na jednotlivá nebezpečí v přírodě (pád stromu, uštknutí... dle svých schopností zvládá základy zdravotovědy - respektuje rady a pokyny dospělých v přírodě - respektuje základy bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad obrázky Jak se chovat v přírodě - Didaktické hry/ Co patří, nepatří do přírody - vyprávění vlastních zážitků - vytvoření koutku živé přírody - kouzelný pytlík (přírodniny, plast, papír atd.) - Člověk a prostředí- vycházka do přírody 		<p>3. ROČNÍK</p>

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen, co je to osobní hygiena - zvládá základy osobní hygieny - umí se o sebe postarat (sebeobsluha) 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázková publikace - popis hygienických činností -mytí rukou, používání kapesníku, ručníku - didaktická hra Na šikovné děti - nám. hra Na uklízeče – úklid pomůcek, úklid třídy, svých osobních potřeb - rozhovor na téma Jak to děláš ty? (doma, ve škole...) 		<p>1. Stupeň 1.Období 1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečími při společenských činnostech - částečně si uvědomuje důsledky nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - popis obrázků Co je správné, nesprávné - rozhovor na téma-ve škole, na ulici, v lese - Člověk a příroda – vycházky do lesa- po okolí, vycházka k rybníku - poukázat na nebezpečí (neždouchat se ,nic neházet...) - vyprávění na téma Nemoc - popis obrázků U lékaře - didaktická hra, Když Alenka stůně - pojmenovat co bolí, ukázat na modelu - vycházka ke zdravot. středisku, hasiči... 		<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat upozornit na své zdravotní potřeze 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu proč dbát o své zdraví - umí částečně popsat své zdravotní problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra Řekni co to je, - názorné předvedení panenka, panáček - nám. hra V nemocnici - publikace Lidské tělo – popis jednotlivých č. 		<p>3. ROČNÍK</p>
<p>pojmenovat hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla - chápe důležitost jednotlivých končin - ví, jak má o sebe pečovat 			

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je upozorněn na nutnost dodržování bezpečnosti při hrách, v průběhu celého dne - je veden k bezpečnosti při hrách a činnostech (třída,tělocvična, pobyt venku, zahrada...) - dodržuje bezpečnost při používání pomůcek, náradí, náčiní při kolektivních a společenských hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - popis jednotlivých činností – obrázkové publikace (třída,tělocvična, zahrada...) - rozhovor na téma Co je to bezpečnost? - vyprávění příběhů z vlastní zkušenosti - zdraví x bezpečnost- souvislost a důsledky - Člověk a příroda – vycházky – voda, les... 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce krátkého textu dle návodních otázek <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - orientace v čase - určování času - rozlišovat pojmy (pravá, levá) <p>ŘV^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby - rozvoj sluchového vnímání - popis činností dle kladených otázek <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresby, malby, modelování <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní stavby (lego, cheva) <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení 	<p>1. Stupň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p> <p>5. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sdělit poznatky a zážitky z výletů a cest 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností umí vyprávět své zážitky z výletů, cest - umí se orientovat v pojmech dopravní prostředek (vlak, letadlo, autobus...) - dokáže popsat způsob cestování v dopravních prostředcích auto, vlak...) 	<ul style="list-style-type: none"> - popis obrázků (ve městě, u vody, v lese...) - vyprávění na téma cestování - rozhovor o jednol. doprav. prostředcích (kolo, auto...) - hra Na otázku a odpověď učitel x žák, žák x žák - didaktická hra Najdi správný obrázek dle pokynů učitele - Člověk a příroda - vycházky, labyrinty 		

<ul style="list-style-type: none"> - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v okolí své školy a v místě svého bydliště - je schopen pojmenovat důležitá místa ve svém okolí (memorie, pošta, hasiči...) - je schopen popsat, charakterizovat některé důležité objekty (pošta, hasiči, zámek...) 	<ul style="list-style-type: none"> - popis obrázkových publikací, knih - rozhovor Co je na obrázku (zámek, náměstí, pošta...) - vyprávěj, jaká znáš místa ty? - didaktická hra Otázka, odpověď) - Člověk a příroda – vycházka do okolí (zámek, náměstí...) - vycházka k orientaci mapě města - vysvětlit její důležitost 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>ISR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné řešení konfliktů při společenských a kolektivních hrách vzájemnou komunikací, prosbou, omílkou <p>IMR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost rozhodování v problémových situacích a vytváření hodnot a postojů během celého dne <p>VDO II.</p> <p>IV.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování demokratických principů a hodnot a ochota pomáhat v průběhu dne <p>EV V.</p> <p>VII.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - svým přičiněním a správným postupem se snaží o ochranu přírody a kulturních památek <p>VIE.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování vztahu k ochraně životního prostředí prostřednictvím besed, přímým vedením 	<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat cestu do školy podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem cesta - je schopen reagovat na otázky kladené uč. - zná svou cestu do školy, ze školy - dle svých možností by měl být schopen popsat cestu (z bydliště, z autobusové zastávky...) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor na téma Víš, kde bydlíš, důležité body, budovy, stromy...) - přiblížení pojmu cesta – názorná ukázka (z okna školy, na tabuli...) - nám hra Cesta do školy – vyprávění - didak. hra Na otázku a odpověď - Člověk a příroda – vycházka k místu bydliště 	<p>EV V.</p> <p>VII.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - svým přičiněním a správným postupem se snaží o ochranu přírody a kulturních památek <p>VIE.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování vztahu k ochraně životního prostředí prostřednictvím besed, přímým vedením 	<p>6. ROČNÍK</p>

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem pravidla (úcta, pochopení, pomoc) - je schopen rozpoznat dobré x špatné vztahy mezi kamarády, lidmi, rodiči - je veden k toleranci a pochopení u žáků s odlišnostmi - dle svých schopností umí pomoci svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace, knihy – rodina (rodiče, bratr, sestra...) - pojmenovávání jednotlivých vlastností (radost, smutek...) - rozhovor na téma Umíš pomoci? - nám. hry Rodina, škola - společenské hry, pexeso, člověče nezlob se - vyprávění na téma Jak si pomáháme (pomoc, tolerance...) - rozhovor nad obrázky (v nemocnici, u lékaře...) - zhlédnutí TV pořadů pro školy, DVD – o životě nemocných, postižených - společenské a kulturní akce 		<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností chápe pojem pracovní činnost - je schopen zvládat jednoduché pracovní činnosti (uklídi, mytí nádobí, 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra – ukaž, co rád děláš, praní, mytí... - popis pracovních činností na obrázku, v knize ... 		<p>5. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat ve svém okolí nevhodně jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<p>podlahy, vysávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností dokáže rozpoznat nevhodné chování a jednání částečně chápe rozdíly mezi správným x nesprávným jednáním a chováním) pomoc, šikana, bití 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o práci svých rodičů - pojmenovávání pomůcek při jednotlivých pracov. činnostech smeták, lopalka... - obrázkové publikace, kartičky, popis vlastností lidí (radost, křik, smutek...) - poslech a zhlédnutí příběhů – DVD, televize - kolektivní hry a činnosti - didaktické hry Co je správné x nesprávné (bití, nadávky, obtěžování...) 		<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reagovat na pokyn dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s důležitými institucemi (hasiči, bezpečnost...) - umí dle svých možností vyjmenovat důležité telefonní čísla (150,155, 158, 112) - ví,co je nebezpečí ohně, voda, vichřice..) - dle svých schopností a možností reaguje na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - popis obrázkových publikací, časopisů s tématem nebezpečí - nám.hra Na hasiče, policisty...) - rozhovor na téma nebezpečí (zápalky, nůž...) - kolektivní hry – znalost důležitých telefonních čísel 150, 155, 158, 112 - vyprávění na dané téma - besedy se zkušenými lidmi (hasiči, policie) - didak. hry poznej a přiraď číslo (hasiči - 150...) - zhlédnutí DVD, televizní pořady - rozhovor o vlastní zkušenosti (povodeň, ohně...) - Člověk a příroda – vycházka k významným budovám (hasiči, policie...) - exkurze 		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát roční období a měsíce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem měsíc, roční období - dle svých schopností vyjmenuje roční období (jaro, léto...) - s pomocí učitele vyjmenuje jednotlivé měsíce (leden, únor...) - je schopen si zapamatovat své datum narození (den, měsíc) 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává roční období podle hlavních znaků (jaro- kvetou stromy, květy...) - rozhovor na téma Jak je dnes venku? - pozorování přírody v jednotlivých měsících, obdobích - kalendář počasí (slunce, déšť...) - Hry a činnosti v jednotlivých obdobích, měsících (léto –koupání,zima - sáňkování...) - Člověk a příroda – vycházky v jednotlivých obdobích - didakt. hra víš kdy máš narozeniny ? den, měsíc 		<p>1.Stupeň 2.Období 4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra) - dle svých schopností zvládá spojení (minulost – včera...) - dle svých schopností je schopen manipulaci s hodinami 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (včera, dnes, zítra) - obrázkové publikace – rozhovor na dané téma - osvojení pojmu v souvislosti se dny v týdnu (neděle – včera...) - určování děje pomocí kalendáře - didaktická hra Na hodináře - obrázky s různými typy hodin 		<p>5. ROČNÍK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - (papírové) - je schopen popsat jednotlivé části hodin (ručičky, číslice...) - Je seznámen s digitálním časem 	<ul style="list-style-type: none"> - Klasické, digitální, kuchyňské...) - papírové hodiny, orientace – číslice, ručičky velká, malá...) - určování času na hodinách - celá hodina - seznámit s rozdíly klasické x digitální 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem pověst - je schopen dle svých možností popsat známé místo - dle svých schopností se orientuje v pojmech město, kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou, propagace ní - materiály (významná místa města) - obrázky města, fotografie – rozhovor a srovnání - četba pověsti Staré pověsti české, pověsti s Pradědovy říše) - dramaturgie na danou pověst - Člověk a příroda - vycházky, výlety Praděd, Uhlířský vrch... 	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy současný život x minulost - dle svých schopností je schopen popsat současnost x minulost (obrázkové publikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace (současnost x minulost) - vyprávění o minulosti x srovnání se současností - popis jednotlivých činností (strava, oděv, bydlení) - srovnání volný čas a jeho náplň dle obrázků, fotografií (minulost x současnost)
			6. ROČNÍK

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější volně žijící zvířata 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem volně žijící zvířata (srna, zajíc) - je schopen rozlišit jednotlivá volně žijící zvířata dle charakter. znaku (srst, bodliny, dlouhý ocas...) - umí rozpoznat zvířata žijící v lese, na poli 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace (zvířata) - popis zvířat dle charakter. znaku (srst, bodliny, dlouhé uši...) - hádanky o zvířatech - pexesa – zvířata - didaktic: hra Hádej, koho předvádím? - dramatisace pohádek Budka v poli... - vyprávění na téma v lese, na poli 		<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s rozdíly jehličnatý x listnatý strom - rozpozná dle charakter. znaku strom listnatý x jehličnatý - list x jehličí - dle svých schopností chápe rozdíl mezi stromem ovocným a užitkovým (jablňo jablko, dub – dřevo) 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlášení obrázkových publikací – stromy - popis stromů listnatý x jehličnatý - rozdíly v jednotliv. obdobích (listí opadává, jehličí ne, pouze modřín) - výroba přírodního kalendáře - rozhovor na téma strom ovocný x užitkový) - ovoce – dřevo - Člověk a příroda – vycházky les, sad, park 		<p>5. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen, co je strom x keř - je schopen rozpoznat rozdíly mezi stromem x keřem (kmen x bez kmenu) - umí pojmenovat podle obrázků některé stromy keře (bříza x šípek) 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace (stromy x keře) - charakteristické znaky strom x keř (kmen, dlouhé větve, bez kmenu, rozvětvené větve) - důležitost stromů x keřů v přírodě (ptáci – potravina, hnízda, příroda – kyslík) - pojmenování i nejznámějších stromů, keřů (lipa, bříza, šípek, zlatý děst) - Člověk a příroda – vycházky 	6. ROČNÍK
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem škodlivý vliv (děšť, mraz, sucho...) - dle svých schopností chápe nutnost ochrany přírody - je seznámen se základními pravidly ochrany přírody (úklid lesa x třídění odpadů) - zná možnosti třídění odpadů (barevné označení) - umí rozlišit jednotlivé druhy odpadů (papír, sklo, plast) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění na téma Počasí - rozhovor nad obrázky – příroda v jednotlivých ročních obdobích (mraz, jínovátka, průtř mračen...) - besedy – myslivec, lesák... DVD, televizní vysílání - popis obrázků z přírodní tematikou - rozhovor o jednotlivých druzích odpadů (sklo, papír...) - didaktic: hra Viš, kam co patří - třídění návštěva podniku pro zpracování odpadů - vycházky do přírody 	

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obor: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zvládat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti (osobní hygiena, denní režim) - je seznámen s pojmem zdravá výživa (pitný režim, správná životospráva...) - dle svých možností se umí o sebe postarat (hygiena, sebeobsluha) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění na téma – osobní hygiena, sebeobsluha - didaktic. hra Co rád jíš? (nutnost pravidelné stravy) - popis jednotlivých pokrmů (zelenina, ovoce...) - manipulační hry (papírové panenky) - příprava jednoduchého pokrmu dle volby dětí) 		<p>1.Stupeň</p> <p>2.Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s lidským tělem a jeho částmi (hlava, noha...) - umí popsat jednotlivé části těla dle svých možností popíše své zdravotní problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - publikace Lidské tělo – popis a pojmenování jednotlivých částí těla (hlava, krk, zuby...) - rozhovor na téma víš, co je rýma, kašel, bolest v krku...? - vyprávění podle obrázků (bolest břicha, zubů – zubař.. - didaktic. hra otázka x odpověď 		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s důležitostí sdělit o svých problémech (rodíče, kamarád...) - dle svých schopností umí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění na téma Co mě trápí? - popis obrázkových publikací s různými tématy - DVD, různé pořady pro děti 		5. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout ošetření drobného poranění 	<p>hovorit o svých problémech (zdravotní, obléžování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s jednoduchými poraněními (oděrký, odřeniný...) dle svých možností a schopností zvládá ošetření drobných poranění (omytí, desinfekce, náplast) 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy s odborníky - rozhovor o problémech druhých (rodina, kamarád) - seznámení s jednoduchými zdravotními pomůckami (obvaz, tekutý obvaz, náplast...) popis obrázků ze zdravotního prostředí didaktic: hra Na zdravotníky (vzájemná ošetřování) 		<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení dětí s mimořádnými událostmi (požár, doprav. nehoda..) dle svých schopností chápe důležitost respektovat pokyny dospělých - je seznámen s pravidly silničního provozu pro chodce (semafor, dopravní značky...) - je schopen poznat a pojmenovat dopravní značky pro chodce (pozor, přechod pro chodce, pozor, děti...) umí dle svých schopností používat pravou, levou stranu chodníku, vozovky 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové publikace (požár, povodeň...) - rozhovor na dané téma nám. hry Na hasiče, policisty zhlédnutí DVD - nutnost jak se chová - rozhovor na téma Na ulici dopravní značky, semafor - popis jednotlivých situací (na křižovatce, na ulici) - nám. hra Na dopravu - didak. hra Kuba řekl (znalost pravé, levé strany) - kolektivní hry Člověk a příroda – vycházky (křižovatka, barvy na semaforu) 		

4. 2. 11. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život .

Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní , formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci , respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor **Člověk a společnost** poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak , aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější . Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti , právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** zahrnuje tematické okruhy :

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznanky o společnosti
- Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a k vědomí jeho důsledků

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4. 2. 12. **Vzdělávací obor : VĚCNÉ UČENÍ**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl :</u></p> <p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk , život v pravěku , první státní útvary na našem území, vyprávění podle obrázku 	<p><u>MV</u></p> <p>Čt.a psaní – vyprávění na daná témata, rozvoj slovní zásoby</p> <p>MA – jednoduché počtení operace</p> <p>RV – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>2.stupeň</p> <p>7. ROČNÍK</p>
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rod. života - rozlišit postavení a role rod. příslušníků -respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o otázkách rod. života -měl by dokázat rozlišit postavení a role rod. příslušníků - měl by zvládnout respektovat pravidla společenského soužití - dle svých indiv. schopností se orientovat na trhu práce - je seznámen s pravidly silničního provozu - umí třdit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a škola - úcta k rodičům , prarodičům, ke všem lidem - pomoc starým a postiženým spoluobčanům - učitelé a žáci, vztahy ve škole - práva a povinnosti žáků - místo , kde bydlím, region, kraj - zaměstnání rodičů - úcta k lidské práci a jejím 	<p>PŘ – znalosti lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - I.pomoc <p>IKT – vyhledávání informací</p> <p>VV- kreslení na dané téma</p> <p>HV – hymna ČR, lidové písně</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématicky laděné písně <p>PV – výroba učebních pomůcek</p> <p>TV – turistické vycházky</p>	

<p>Poznatky o společnosti</p> <p>- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</p>	<p>- je seznámen se symboly našeho státu a jeho hlavními představiteli</p>	<p>produktům různé profese (čím bych chtěl být) - doprava, pravidla silničního provozu - ochrana životního prostředí - prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství a st. symboly - Česká republika – hl. město Praha</p>	<p>- zdravý životní styl - I. pomoc</p>	
<p>Péče o občana</p> <p>- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</p> <p>- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p>	<p>- měl by zvládnout vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</p> <p>- měl by umět rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>- orientuje se v našem městě</p> <p>- je seznámen se zásadami I. pomoci</p>	<p>- orientace v místě bydliště - nejbližší velké město - veřejná zařízení a úřady(pošta, nádraží, zdravotní středisko, lékárna, policie a hasiči - orientace v místě, kde je škola, názvy ulic</p>	<p>PT</p> <p>OSV</p> <p>rozvoj schopnosti a poznávání</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce - změny v období dospívání - hygiena v období dospívání - sex. vztahy, přátelství, láska, - vznik nového života - správná životospráva (spánek, odpočinek) - sociálně patologické jevy - pomoc při poranění, pádu, při záchvatu - volnočasové aktivity 	<p>VDO občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV lidské vztahy</p> <p>EV vztahy člověka a prostředí</p> <p>MV Vnímání mediálních sdělení</p>	
--	--	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní poznatky z období českého státu 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měl by mít základní poznatky z období českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> -obrázky z historie - staré pověsti české 	<p>MV</p>	<p>2.stupeň</p> <p>8. ROČNÍK</p>
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> -měl by umět uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - zná pravidla komunitního kruhu - dle svých individuálních schopností se orientuje v čase - umí třídit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace - úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - komunitní kruhy – kultura projevu - modely chování v různých situacích -doprava -pravidla silničního 		

<p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - je schopen rozeznat nežádoucí chování 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana 	
<p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - dle svých indiv. schopností by se měl umět orientovat na trhu práce - měl by znát hodnotu peněz - je seznámen s výchovou 	<ul style="list-style-type: none"> - profese – úcta k práci - kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce, 	

	<p>k rodičovství</p> <p>- je seznámen se zásadami I pomoci</p>	<p>hospodářeni s penězi</p> <p>- zdravotní a sociální péče</p> <p>PROHLUBOVÁNÍ</p> <p>- nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce</p> <p>- změny v období dospívání</p> <p>- hygiena v období dospívání</p> <p>- sex, vztahy, přátelství, láska,</p> <p>- vznik nového života</p> <p>- správná životospráva (spánek, odpočinek)</p> <p>- sociálně patologické jevy</p> <p>- zásady první pomoci</p> <p>- volnočasové aktivity</p>		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>- vědět o významných osobnostech našich dějin</p>	<p>Žák:</p> <p>-měl by mít znalosti o významných osobnostech našich dějin</p>	<p>-obrázky z historie</p> <p>- staré pověsti české</p> <p>- světové války , jejich důsledky, vznik samostatné ČR</p> <p>-vznik československého státu</p> <p>- první prezident T.G.Masaryk</p>	<p>MV</p>	<p>2. stupeň</p> <p>9. ROČNÍK</p>
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<p>- měl by znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>- zvládá pravidla komunijního kruhu a dle svých ind. schopností rozlišuje správné a nesprávné chování</p> <p>- měl by se orientovat v čase</p> <p>- měl by zvládnout pravidla silničního provozu</p>	<p>-vztahy lidí v rodině(role otce, matky)</p> <p>-vztah dětí k rodičům a sourozencům</p> <p>- vznik rodiny, svatební obřad, rozpad rodiny a jeho příčiny, širší rodina</p> <p>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace</p>	<p>PT</p>	

<p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s riziky protiprávního jednání - je seznámen s právními dokumenty občana 	<ul style="list-style-type: none"> - úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - komunitní kruhy - modely chování v různých situacích - doprava - orientace v čase - ochrana živ. prostředí - státní znak, hymna, prezident ČR, hl. město - úřady státní správy (městský úřad a jeho odbory) - člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy - právní dokumenty občana - druhy a postupy protiprávního jednání 	
---	---	--	--

<p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by mít znalosti o možnostech sociální péče o potřebné občany - je seznámen využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací - měl by znát hodnotu peněz - je seznámen s výchovou k rodičovství - je seznámen se zásadami I. pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní činnost mládeže - profese – úcta k práci - kvalifikace , rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce, hospodářství s penězi - zdravotní a sociální péče - orgány , instituce zdravotnictví a sociální péče - PROHLUBOVÁNÍ -sexuální vztahy mezi mužem a ženou, početí těhotenství ,porod - odpovědnost v sex. životě, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS - nebezpečí pohlavního zneužití - jak reagovat v situacích v ohrožení - sociálně patologické jevy - zásady první pomoci - volnočasové aktivity 	
---	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o významných osobnostech našich dějin 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měl by mít znalosti o významných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> vznik samostatné ČR -vznik československého státu - první prezident T.G.Masaryk - vznik ČR a vstup ČR do EU 	<p>MV</p>	<p>2.stupeň</p> <p>10. ROČNÍK</p>
<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -měl by být schopen znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a projevech vandalismu -měl by být schopen tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - zvládá pravidla komunitního kruhu a dle svých ind. schopností rozlišuje správné a nesprávné 	<ul style="list-style-type: none"> -rodina - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace -úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin(xenofobie , rasismus, 		

<p>-</p> <p>Poznátky o společnosti</p> <p>- uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p>- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</p>	<p>chování</p> <p>- měl by se orientovat v čase</p> <p>- měl by zvládnout pravidla silničního provozu</p>	<p>vandalismus)</p> <p>- komunitní kruhy</p> <p>- modely chování v různých situacích</p> <p>-doprava ,pravidla silničního provozu</p> <p>-orientace v čase</p> <p>- ochrana živ. prostředí</p> <p>- osobnosti , které proslavili naši vlast</p> <p>- státní svátky</p> <p>- pošta , spořitelna</p>	
<p>Poznátky o společnosti</p> <p>- uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p>- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</p>	<p>- měl by dokázat si uvědomovat rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p>- je seznámen s právy občanů ČR</p>	<p>-úřady státní správy(městský úřad a jeho odbory)</p>	

<p>Péče o občana</p> <p>- mít osvojeny nezbytné dovednosti, potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	<p>v rámci EU</p> <p>- měl by mít znalosti o právních dokumentech občana</p>	<p>- člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana</p> <p>- druhy a postupy protiprávního jednání, trestní činnost mládeže</p> <p>-postavení ČR v rámci EU</p> <p>- profese – úcta k práci</p> <p>kvalifikace , rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, zdravotní a sociální péče, orgány , instituce zdravotnictví a sociální péče</p> <p>PROHLUBOVÁNÍ</p> <p>-sexuální vztahy mezi mužem a ženou, početí těhotenství , porod</p> <p>odpovědnost v sex. životě, antikoncepce, pohlavních chorob, AIDS, nebezpečí pohlavního zneužití, jak reagovat v situacích v ohrožení, sociálně patologické jevy, zásady první pomoci, volnočasové aktivity</p>	
<p>- měl by mít osvojeny nezbytné dovednosti, potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>- je seznámen využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací</p> <p>- měl by znát hodnotu peněz</p> <p>- je seznámen s výchovou k rodičovství</p> <p>- je seznámen se zásadami I.pomoci</p>			

4. 2. 13. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na prvním stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Skutečnosti spojené ve vztahu k přírodě, které se vzájemně prolínají a ovlivňují, dávají žákům možnost analýzy a syntézy, která napomáhá pochopení přírodních zákonitostí jako systému. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Vzdělávací obor **Člověk a příroda** zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probhající v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ne jen ve svém nejbližším okolí na území ČR, ale i v Evropě. Vychází s osobních poznání žáků a jejich zkušeností

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího procesu veden, aby postupně dosahoval úrovně klíčových kompetencí podle svých schopností. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahu a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získávání elementárního podvědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA

4. 2. 14. Vzdělávací obor : PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p><u>Základní poznatky z fyziky</u></p> <p>-Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu -rozpoznat zdroje tepla</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>-umí uvést těleso do pohybu -umí uvést těleso do polohy klidu -pozná základní zdroje tepla -umí zacházet s ohněm -zná základní protipožární opatření</p>	<p>Pohyby těles Pohyb a klid těles Druhy energie-</p>	<p><u>MV</u> UK – využití barev, kresby a malby přírodnin Využití barev při poznávání zemského povrchu Modelování přírodnin MA – jednoduché sčítání v praktické části poznávání přírodnin SmV – Zapojení smyslů při poznávání přírodnin VU – využití volného času (člověk) Domov a jeho okolí – region Mapa ČR ČT- vyhledávání v encyklopediích a PC IKT - vyhledávání informací</p>	<p>2. stupeň 7. ROČNÍK</p>

<p><u>Základní poznatky z chemie</u></p> <p>-rolišovat druhy vody: pitná, užitková, odpadní - rozlišovat rozpustné a nerozpustné látky</p>	<p>-umí vyrobit roztok soli a cukru</p> <p>-ví, že žula, křemen jsou nerozpustné</p> <p>-ví, že domácnosti používají pitnou vodu</p> <p>-ví, že užitková voda se používá jen na mytí a praní</p>	<p>Voda v přírodě</p> <p>Pitná a užitková voda</p> <p>Odpadní vody</p> <p>Čistota vody</p> <p>Vlastnosti látek-rozpustnosti</p>	<p><u>TV</u> - vycházky při praktickém poznávání přírody</p> <p>Sběr rostlin a založení herbáře</p> <p><u>PV</u> – pěstování rostlin (ovoce a zeleniny)</p> <p><u>ŘV</u> – popis obrázků a činnosti</p> <p><u>PT</u></p> <p>OSV :</p> <p>OR-rozvoj schopností a poznávání – praktické činnosti</p> <p>-sebezpoznávání – biologie člověka</p>	
---	---	---	--	--

<p><u>Základní poznatky z přírodopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období -vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku -poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> -pozná jednotlivé části těla rostlin :kořen,stonek, list,květ a plod -zná 4 roční období -zná jejich základní znaky -zná plátky stěhovavé a stálé -pomáhá krmít zvěř v zimě -umí rozeznat jedlé houby(hřib pravý,liška,kozák,hřib babka,suchohřib,bedla) -umí rozeznat základní jedovaté houby(muchomůrka zelená,tygrováná,satan) 	<p>Části rostlinného těla</p> <p>Význam semen</p> <p>Plody-jejich druhy a využití</p> <p>Hospodářské plodiny a zeleniny</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>Jedovaté houby</p> <p>Jedlé houby</p> <p>Zásady sběru a přechovávání hub</p> <p>Jejich konzervace na zimu</p> <p>1.pomoc při otravě houbami</p> <p>Práce s mapou Evropy</p> <p>Barvy na mapě – orientace podle barev</p> <p>Hory</p> <p>Vodstvo</p>	<p>SR –poznávací schopnosti při praktických činnostech</p> <p>-mezilidské vztahy při praktických</p> <p>činnostech,poznávání různých kultur a etnik</p> <p>-komunikace – při předávání informací</p> <p>MR-hodnoty,postoje – poznávání různých kultur a etnik</p> <p>VDO :-společnost,občan –při poznávání našeho regionu a nad mapou ČR</p> <p>VEGS:objevujeme Evropu a svět – poznávání našich sousedů a nad mapou Evropy</p> <p>MKV:-lidské vztahy – při veškerých praktických činnostech a při poznávání různých etnik</p> <p>EV:-základní životní podmínky – při poznávání</p>	
<p><u>Základní poznatky ze zeměpisu</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -umí najít státní hranice těchto států 			

<p>-orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, hory, nížiny</p> <p>-najít na mapě Evropy Českou republiku a její sousedy</p> <p>-vědět, co jsou to státní hranice a ukázat je</p>	<p>-</p> <p>pozná na mapě vodstvo</p> <p>-pozná na mapě hory a nížiny</p>	<p>Nížiny</p> <p>Státní hranice</p> <p>Naši sousedé</p> <p>Na mapě ČR najít hory, nížiny, řeky</p>	<p>životních podmínek rostlin a živočichů, také člověka</p> <p>MV:-vnímání mediálních sdělení – sledování některých televizních relací – hlavně z přírodopisu a zeměpisu</p>	
---	---	--	---	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>-rozpoznat jednotlivá skupenství</p> <p>-rozeznat zdroje zvuku</p> <p>-vědět o vlivu nadměrného hluku</p> <p>na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>-je seznámen s jednotlivými druhy skupenství</p> <p>-je seznámen s přeměnami skupenství</p> <p>- pozná var</p> <p>-je seznámen se zdroji zvuku</p> <p>-pozná ozvěnu</p> <p>-je seznámen s využitím zvuku u hudebních nástrojů</p> <p>-má základní vědomosti o škodlivosti nadměrného hluku</p>	<p>Skupenství látek</p> <p>Přeměny skupenství</p> <p>Teplota varu</p> <p>Zdroje zvuku</p> <p>Ozvěna</p> <p>Využití zvuku</p> <p>Škodlivost hluku</p>	<p>MV</p>	<p>8. ROČNÍK</p>

<p><u>Základní poznatky z chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlíšit základní vlastnosti látek -vědt o kyslíku jako složce vzduchu -vědt o nezbytnosti kyslíku pro živé organizmy 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se vzduchem -je seznámen s významem kyslíku pro dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vlastnosti látek (skupenství, rozpustnost) Vzduch Složky vzduchu Kyslík Význam kyslíku Čistota ovzduší Smog Ekologické katastrofy 		
---	--	---	--	--

<p><u>Základní poznatky z přírodopisu</u></p> <p>-vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin</p> <p>-znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</p> <p>-znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</p>		
<p>-je seznámen bramborami, obilím, slunečnicí, cukrovkou</p> <p>-pozná některé rostliny a živočichy</p> <p>-je seznámen s významem lesa</p>		
<p>Hospodářsky významné rostliny – okopaniny, olejninny, zeleniny, léčivé rostliny</p> <p>Významní zástupci skupin rostlin</p> <p>Významní zástupci vybraných skupin živočichů</p> <p>Ryby, plazi, ptáci, savci, bezobratlí</p> <p>(podle životního prostředí- voda, vzduch, země)</p> <p>Ochrana živočichů</p> <p>Rozšíření živočichů</p>		

<p><u>Základní poznatky ze zeměpisu</u></p> <p>-vyhledat na kraji podle bydliště</p> <p>Orientovat se na mapě města podle významných bodů</p>	<p>- je seznámen s polohou Moravskoslezského kraje</p> <p>-orientuje se na mapě našeho města podle významných bodů(nádraží,škola,radnice,pošta)</p> <p>-je seznámen s ochranou přírody</p>	<p>Hospodářsky důležité druhy živočichů – slepice,husy,křůtý,kachny,králice,prasata, skot,ovce,kozy</p> <p>Les</p> <p>Jehličnaté stromy</p> <p>Listnaté stromy</p> <p>Byliny a keře v lese</p> <p>Kraje,města</p> <p>Doprava</p> <p>Přírodní zajímavosti regionu</p> <p>Zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>		
---	--	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p><u>Základní poznatky z fyziky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -být informován o zdrojích elektrického proudu - rozpoznat zdroje světla 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -je seznámen s elektrickou energií -je seznámen s druhy elektráren -je seznámen s ochranou před radioaktivním zářením -je seznámen s elektrickými spotřebiči -dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči -je seznámen se zdroji světla -je seznámen se zrcadly a jejich využitím -je seznámen s prací s lupou 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie -druhy elektráren -ochrana před radioaktivním zářením -elektrické spotřebiče -pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči -zdroje světla -zrcadla a jejich využití -lupa, dalekohled 	<p><u>MV</u></p>	<p>9. ROČNÍK</p>

<p><u>Základní poznatky z chemie</u></p> <p>-věděti o znečišťování vody a vzduchu</p> <p>-věděti o zdrojích znečišťování v našem nejbližším okolí</p>	<p>- je seznámen se zdroji znečišťování vody</p> <p>-je seznámen se zdroji znečišťování vzduchu</p> <p>-zdroje znečištění v našem okolí</p>	<p>Voda</p> <p>Znečištění vody a její ochrana</p> <p>Znečištění vzduchu a jeho ochrana</p> <p>Zdroje znečištění v našem okolí</p> <p>Mimořádné události-úniky nebezpečných látek</p> <p>Paliva-plyn,uhlí,ropa,příklady využití</p>	
---	---	--	--

<p><u>Základní poznatky z přírodopisu</u></p> <p>-znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</p> <p>-vědět, které činnosti pomáhají životnímu prostředí a které ho poškozují</p>		<p>-pozná hlavu a orgány na hlavě</p> <p>-pozná krk, trup, končetiny</p> <p>-je seznámen s životním prostředím a jeho složkami</p> <p>-je seznámen s ochranou životního prostředí</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Stavba těla</p> <p>Funkce jednotlivých částí těla (orgány)</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Složky životního prostředí a jejich ochrana</p> <p>Poškozování a ochrana životního prostředí</p>				
---	--	---	---	--	--	--	--

<p><u>Základní poznatky ze zeměpisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -věděti o druzích a způsobech dopravy v našem regionu na území ČR -věděti o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech našeho regionu 	<p>-zná dopravní prostředky</p> <p>-umí se v dopravních prostředcích chovat</p> <p>-je seznámen s přírodními zvláštnostmi bruntálska</p> <p>-je seznámen s kulturními zajímavostmi bruntálska</p>	<p>Doprava</p> <p>Přírodní zajímavosti regionu</p> <p>Zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Místní region-poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>Zeměpisní poloha ČR</p>		

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl :</u></p> <p><u>Základní poznatky z fyziky</u></p> <p>-druhy energie</p> <p>-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p>-být seznámen s pohybby planety Země a jejich důsledky –střídání dne a noci ,ročních období</p>	<p><u>Žák :</u></p> <p>-je seznámen s druhy energií</p> <p>-je seznámen s využitím elektrické energie</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p>-je seznámen s glóbusem</p> <p>-je seznámen s pohybby Země</p> <p>--pozná den a noc</p> <p>-pozná roční období</p>	<p>- elektrická energie</p> <p>-atomová energie</p> <p>-pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči</p> <p>-planeta Země</p> <p>- glóbus</p> <p>-pohyby Země</p> <p>-střídání dne a noci</p> <p>-střídání ročních období</p>	<p><u>MV</u></p>	<p>10. ROČNÍK</p>

<p><u>Základní poznatky z chemie</u></p> <p>-poznat (podle etikety) chemické výrobky používané v domácnosti</p> <p>A bezpečně s nimi pracovat</p> <p>-získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</p>	<p>-pozná prací prostředky</p> <p>-pozná prostředky na mytí nádobí</p> <p>-je seznámen s léky</p> <p>-je seznámen s nebezpečím používání neznámých léků a jiných látek</p>	<p>Mycí prostředky</p> <p>Plasty, jejich použití a likvidace</p> <p>Stavební pojiva-cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci</p> <p>Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, jejich zdroje, vliv na zdraví člověka</p> <p>Hořlaviny, zásady bezpečnosti, první pomoc při popálení</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>		
<p><u>Základní poznatky přírodopisu</u></p> <p>-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>--věděť, jak chránit přírodu na úrovni jednotlivce</p>	<p>-je seznámen s chráněným územím našeho okolí</p> <p>-je seznámen s některými druhy chráněných rostlin a živočichů</p>	<p>Ochrana přírody našeho okolí</p> <p>Typy chráněných území</p> <p>Vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>		
	<p>-umí se bezpečně pohybovat v přírodě</p>			

<p><u>Základní poznatky ze zeměpisu</u></p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>-adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	<p>- je seznámen s jednáním a chováním při živelných pohromách</p>	<p>ČR – hranice, členitost, poloha živelné pohromy</p> <p>Ochrana člověka při živ. pohromách</p> <p>Chování a jednání při jejich nebezpečí</p>		

4.2.15. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** se prolíná všemi vyučovacími předměty po celou dobu povinné školní docházky a působí tak na jejich estetické vnímání. Postupně seznamuje žáky s jednotlivými technikami výtvarných a hudebních činností a dává tím prostor pro uplatnění a rozvoj jejich tvořivých schopností.

Tato vzdělávací oblast pomáhá žákům s mentálním postižením k odragování, seberealizaci, koncentruje jejich pozornost a pomáhá překonávat únavu. Má tudíž významný rehabilitační a relaxační charakter. Působí na žáky jednak estetickým prostředím, které snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost a agresivitu, jednak mohou tyto získané znalosti a vědomosti uplatnit i ve své vlastní tvorbě. Mentálně postižené děti často dosahují v této oblasti vynikajících výsledků

napomáhá i k rozvoji smyslového vnímání působením zrakových a sluchových vjemů, vlastní tvořivostí vytváří prostor pro toleranci, vzájemnou spolupráci.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizován ve vzdělávacích oborech : **Hudební výchova**

a **Výtvarná výchova.**

Vzdělávací obor **Hudební výchova** utváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožívat. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a získávání hudebních a pohybových dovedností. Pozitivně ovlivňují i řečový rozvoj žáků prostřednictvím rytmických cvičení.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** se u žáků prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjí smyslové vnímání, estetické citění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, pocity a zkušenosti.

Výtvarná výchova zlepšuje jemnou motoriku a pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- využívání a rozvíjení vlastních tvořivých schopností a dovedností
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznávání národní kultury
- seznámení s kulturou jiných národů a etnik

4.2.16. Vzdělávací obor : HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozlišuje zvuky a tóny - dokáže napodobit různé nehudební zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnost - rozlišování hudebních zvuků (bubínek, dřívka, triangl,...) - rozlišování nehuděbních zvuků (voda, klíče, šustění papíru,...) - hra na tělo – tleskání, dupání, hra na jednoduché dětské nástroje - vycházka – poslech a rozlišování zvuků v přírodě - Poslechové činnosti - poslech jednoduchých skladeb (Roční období – Jaro, Létlo,...) - Hudebně pohybové činnosti 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČT</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempo řeči, správná výslovnost při zpíváním projevu, poslech a recitace veršů a říkadl <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, gymnastika mluvidel <p>VU</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématicky zaměřené písně (roční období, příroda) <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení, poznávání zdrojů zvuků, poznávání hlasů a zvuků, nápodoba zvuků, hlasů zvířat <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - námětové obrázky k písním <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry, tančky se zpěvem, relaxace při hudbě <p>Průřezová témata</p>	<p>1. Stupěň</p> <p>1. Období</p> <p>1. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naučit se správně hospodřit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napodobou nádech a výdech - je veden ke správné výslovnosti - dokáže doprovodit danou hlásku výdechem 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové ztvárnění zvuků (dupání, tleskání, pleskání, ťukání...) - Vokální a instrumentální činnost - pravidelné dýchání při hlasovém projevu (řikanky, rozpočítadla,...) - nacvičování správné výslovnosti říkadél, textů písní - Poslechové činnosti - napodobování tempa (zrychlování, zpomalování – vláček) - dechová cvičení – délka tónů - Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s dětskými popěvky 	<p>OSV I.</p> <p>I. OR 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při hudbě</p> <p>I. OR 2 – individuální rozdíly v hudebním nadání</p> <p>I. OR 4 – pozitivní naladění mysli při poslechu hudby</p> <p>I. SR 3 – řeč zvuků a slov</p> <p>MKV IV.</p> <p>VI. 1 – poznávání různých etnických a kulturních skupin prostřednictvím hudby</p> <p>VI. 2 – společná hudební prezentace při různých akcích třídy, školy, soutěžích</p> <p>MVV VI.</p> <p>VII. 3 – hudba jako zdroj naplnění volného času</p>	
--	--	---	--	--

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k soustředěnému poslechu jednoduché dětské písně - je veden k soustředěnému poslechu krátké skladby - vnímá rozdíl mezi písní a skladbou dle svých schopností - při poslechu hudby dokáže relaxovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnost - ranní chvílky při poslechu hudby (navození příjemné nálady na začátku vyučování) - kolektivní zpěv jednoduchých lidových a umělých písní - Poslechové činnosti - poslech pohádkových melodií - poslech relaxační hudby - seznámení s hudbou různých etnických skupin - Hudebně pohybové činnosti - relaxace při poslechu oblíbených skladeb a písní 		<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>2. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché říkanky a básničky doprovází polohami těla a pohyby - zapojuje se do hudebně pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnost - hra na tělo (tleskání, pleskání,...) při poslechu hudby nebo při zpívání - pohyb podle doprovodu rytmických nástrojů (změny tempa, chůze, běh, poskoky) - Poslechové činnosti - pohybová improvizace při poslechu hudby - Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudebního doprovodu - jednoduché tanečky - střídání napětí a uvolnění při hudbě (vojáci/hadrová panenka) 		

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s jednoduchými dětskými písněmi a melodiemi - snaží se reprodukovat známou melodii nebo jednoduchou píseň dle svých schopností - je seznámen s jednoduchými hudebními nástroji - dle svých možností dokáže použít jednoduché hudební nástroje při poslechových a instrumentálních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - rytmizace známých říkadel - zpěv písní přiměřených věku a schopnostem dítěte - tématicky zaměřený zpěv (zimní písně, písně o zvířatech...) - individuální zpěv, skupinové zpívání - Poslechové činnosti - poslech dětských písní - Hudebně pohybové činnosti - kolektivní hry s říkadly a tanečky - Vokální a instrumentální činnost - hra na jednoduché dětské nástroje (bubínky, dřívka, triangl) - rytmická cvičení s využitím dětských nástrojů - zpěv známých písní s doprovodem hudebních nástrojů - Poslechové činnosti - rozlišování zvuků známých hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara) - poslech hudby na CD, v rádiu - Hudebně pohybové činnosti - vyjádření hudby pohybem 		<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>3. ROČNÍK</p>

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností vnímá hudbu a reaguje na ni - dokáže přizpůsobit pohyb těla hudbě v závislosti na svých tělesných možnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - rytmizace říkadel - hra na tělo (vytleskávání, tlučení do lavice, pochodování) - Poslechové činnosti - rozpoznávání tempa a rytmů jednoduchých skladeb, písní - Hudebně pohybové činnosti - různé pohybové hry (např. vyjádření písně, vyjádření nálady) - tanečky (šla Nanyňka do zelí, měla babka čtyři jablka...) - pohybový projev dle hudby (diskotéka, taneční soutěž, karneval) 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba (obsah písní a říkadlových melodii) <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, běh a jednoduché taneční kroky s hudbou <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová cvičení - rozvíjení sluchového vnímání <p>Průřezová témata</p> <p>OSV 1</p> <p>SR 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby (písníčky, básničky, říkánky, rozpočítávadla), spolupráce a komunikace ve třídě, škole kolektivu <p>SR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s hudebními nástroji, různými písničkami, básničkami, vnímání textů, zvuků, zpěvu, atd. 	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na poslechn jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen soustředěného poslechn - rozliší jednoduché skladby (pochod, běh, poskok) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - vyjádření skladeb orfof. nástroji (pomalu x rychle) - tempo skladeb (chůze, poskok....) - Poslechové činnosti - relaxace dle hudby - poslechn hudby - Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudby (magnetofonová nahrávka, DVD) - improvizace písní, říkadlové melodie 	<p>MKV IV</p> <p>VI.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdílly v písničkách, básničkách, říkadlech (indánská, česká, slovenská, cikánská, anglická, apod.) 	
---	---	--	--	--

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozoznat tóny: krátké-dlouhé, vyšší-nižší 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišit hudební a nehudební zvuk (píseň x hlasy zvířat, dopravních prostředků) - je seznámen s rozdíly mezi mluveným a zpívaným hlasem (píseň x básně) - rozlišuje dle svých schopností tóny (krátký x dlouhý, vyšší x nižší) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - hra na jednoduché nástroje (zvonek, vaňčeky...) - rozlišování tónů dle délky (píseň, říkadlová melodie) - rozlišování tónů dle jednotlivých rytmických nástrojů (triangl-vysoký tón, buben-nízký tón) - vytleskávání rytmu - Poslechové činnosti - poslech písní, skladeb, pohádkových melodií (výška, délka, krátký, dlouhý) - návštěva koncertů, hudebního divadelního představení - poslech říkadel a jednoduchých písní - Hudebně pohybové činnosti 		<p>1. Stupeň 2. Období 5. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen poznat rytmické nástroje (buben, triangel, dřívka) - dle svých schopností zvládá hru na hudební nástroj - dle svých schopností rozezná rytmické nástroje (sluchově a vizuálně) 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod dle hudebního doprovodu (krátký x dlouhý) - improvizace (chůze po špičkách, chůze medvěda, apod.) - tělesná cvičení spojená s hudebním doprovodem - pohybový projev hudby 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - rozlišování rytmických nástrojů podle charakteristických znaků (buben, dřívka, triangel...) - popis jednotlivých rytmických nástrojů a rozlišování podle zvuku (hudební x nehudební) - rozlišování tónů (vysoký x nízký) - hra na ozvěnu - Poslechové činnosti - hra na hádače (rozlišování zvuků a tónů-nahrávky, písně) - poslech jednoduchých skladeb, písní (poznávání nástrojů) - poslech zpěvu a hry na hudební nástroje - Hudebně pohybové činnosti 			

		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové ztvárnění písní a říkadél - vyjádření hudby pohybem - střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu - pohybové zvládnutí tanečních kroků (mazurka) 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast : **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i rytmiзації říkadél 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zvládnout správně a pravidelné dýchání - umí hospodárně s dechem při zpěvu a pohybových hrách - snaží se o správnou výslovnost při zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - dechová, artikulační cvičení (říkadla, rozpočítadla - rozvoj fonematičkého sluchu 		<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>6. ROČNÍK</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - hra na ozvěnu - rytmizace říkadel, rozpočítadel, písni - hra na tělo (jednoduché písňě-tleskání, pleskání, dupání - Poslechové činnosti - poslech hudby z magnetofonových nahrávek, DVD - návštěva divadelního představení spojeného s hudbou - poslech dětských písni (roční období) - poslech pohádkových melodií - Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření písni, melodií - hudebně pohybové hry (na ševce, vrabec a sýkorka) - pohybové hry v kruhu (pleťka kvítka, na Elišku) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zpíval písňě přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zpívat písňě dle svých možností - umí zpívat písňě dle hlasového rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových a umělých písni - spojení rytmu a pohybu - zpěv písni s doprovodem na Orffovy nástroje - vytleskávání rytmu 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Poslechové činnosti - poslech zpěvu a hry na hudební nástroje - poslech písni zpívaných spolužáky - návštěva koncertů, besídek - Hudebně pohybové činnosti - pohybové ztvárnění věcí, předmětů kolem nás - zpěv písni spojené s pohybem - hra ha tělo-písně dle svého výběru - hádankové hry se zpěvy, říkadla 		
--	--	---	--	--

Vzdělávací obor : HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvízení
Žák by měl využívat pévecké návyky; podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Žák: -je schopen vyjádřit rytmus hrou na tělo, dupáním, tleskáním a při pochodování -rozpozná zvuky vybraných hudebních nástrojů -je seznámen s relaxačními technikami -je schopen se soustředit na poslech písniček	Vokální činnosti a instrumentální činnosti -hra na tělo -tleskání -dupání Poslechové činnosti -rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů -poslech dětských písniček z CD Hudební pohybové činnosti -pohybové hry s říkadly a popěvky -pochod podle hudby -relaxační techniky	MV: ŘV-rytmizace popěvek a říkadel, nácvik správného dýchání SmV -smyslové vnímání různých zvuků a tónů TV -pohybové hry, improvizace - pohybu na hudbu, psychohygienu VU -písničky o kytičkách, zvířatech a pod. PT OSV OR 2-sebepoznávání a seberealizace 4-psychohygienu SR 2-mezilidské vztahy, 4-soutěživost a spolupráce MKV 1-kultura různých národů MV 1-vliv médií na hudbu	2. stupeň 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni <p>Zvládnutelné lidové a umělé písně</p>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -je schopen interpretovat známé lidové a trampské písně -umí reagovat na změnu rytmu a rytmus vyjádřit vy tleskáváním nebo rytmickými říkadly -je schopen rozpoznat zvuky vybraných hudebních nástrojů -je schopen improvizovaného pohybu na hudbu 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidové a trampské písně -rytmická cvičení a rytmizace říkadel <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -improvizovaný pohyb podle hudby -hudebně pohybové-hry -relaxační techniky- 	<p>MV</p>	<p>8. ROČNÍK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>-je schopen hudebního doprovodu na Orffeuiv instrumentář</p> <p>-soustředí se na poslech písní a vybraných skladeb</p> <p>-je schopen se naučit jednoduché hudebně pohybové hry</p>	<p>Vokální činnost a instrumentální činnosti</p> <p>-hudební doprovody na Orffeuiv instrumentář</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-muzikoterapie</p> <p>-hudebně pohybové hry</p>	<p><u>MV</u></p>	<p>9. ROČNÍK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<u>Žák by měl</u> Zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<u>Žák:</u> -je seznámen se základními hudebními pojmy -je seznámen s významnými hudebními skladateli -dle svých schopností zvládne základní taneční kroky jednoduchých tanců	Vokální činnosti a instrumentální činnosti -seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova poslechové činnosti -návštěva koncertu -seznámení s významnými hudebními skladateli Hudebně pohybové činnosti --základní taneční kroky jednoduchých tanců	MV	10. ROČNÍK

4.2.17. Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základními barvami (červená, zelená, žlutá, modrá) - dle svých schopností poznává základní barvy - dokáže rozlišit barvy na předmětech jemu blízkých - je seznámen se základními tvary (kruh, čtverec) - dle svých schopností pojmenuje tvary - je schopen rozlišit tvar na objektech 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty základních barev - třídění předmětů podle výrazně odlišných barev - cvičení zrkadlové paměti (pamatování barvy předmětů) - vybarvování obrázků dle pokynů učitele - vyvážení jednotlivých barevných obrázků dle předlohy(mozaičky) - poznávání a pojmenování tvarů zrakem a hmatem (hra Kouzelný pytlík) - cvičení zrkadlové paměti – zapamatování dvou stejných tvarů (kostky, míče) - obtažování předkreslených tvarů (kruh, čtverec) - vybarvování jednoduchých obrázků (auto, domeček) - poznávání barev a tvarů objektů (vycházka) - práce s lepopřetlem, knihou (barvy, tvary obrázků) 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČT</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace knih <p>PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při výtvarné činnosti, správný úchop náčiní <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a třídění tvarů a barev <p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, třídění předmětů podle barvy, tvaru <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření nálad pohybem (taneč) <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace pohybem <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>I.OR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá nálada při výtvarných činnostech <p>I.SR I</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání se při skupinových výtvarných pracích 	<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>I.ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá jednotlivé části svého těla (hlava, ruka, noha) - je schopen napodobit správný posed dle učitele - je seznámen s kreslicími a malířskými potřebami - dle svých schopností zvládá základní úchop (tužka, pastelka, štětec) - je seznámen se správným použitím výtvarného náčiní - je schopen jednoduchého výtvarného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - hry na poznávání svého těla (hlava, ruka, noha) - uvolňovací a protahovací cvičky (ruka, paže, zápěstí) - napodobování poloh a pohybu rukou - uvědomování si pohybu se zavřenýma očima - nácvik správného posedu formou her - manipulace s kreslicími a malířskými potřebami (otevírání, zavírání barev, skládání pastelek,...) - poznávání a pojmenování kreslicích a malířských potřeb (na obrázku, v knize) - grafomotorická cvičení - kresba křídami, voskovými pastelkami - malba – barevné skvrny (zapouštění barev, rozlívání barvy vodou) - malování prstovými barvami 	<p>I.SR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení do výtvarných soutěží <p>MKV IV.</p> <p>VI.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání různých kultur při výtvarných akcích a soutěžích <p>MV VI.</p> <p>VIII.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na výtvarný projev 	<p>2.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmy fantazie X prožitek - dle svých schopností dokáže vyjádřit svůj prožitek (kresba, malba) - je schopen dle svých schopností výtvarně ztvárnit své zkušenosti, prožitky nebo fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou, obrázky - pohádky, pohádkové příběhy - vyjádření pocitů, nálad barvou (kresba, malba) - omalovánky, mandaly - vnímání prací vlastních i ostatních (výstavky) 		<p>3.ROČNÍK</p>

Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností je schopen samostatného výtvarného projevu - umí použít svých dovedností při různých výtvarných činnostech - je schopen použít různé výtvarné techniky (kresba, malba, tradiční, netradiční prostředky) 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba voskovými pastely (příroda, zvířata) - kresba barevnými křídami – vykreslení plošných obrázků - malba a dokreslování barevnou tuží hlavní obrysy - modelování tvarů a předmětů - vykrajoování různých tvarů a předmětů pomocí formiček, dřevěk - manipulace s drobným materiálem (knoflíky, semínka..) - mozaiky – ukládání jednotlivých částí do krabic dle pokynů - konstruktivní stavby, prostředky 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČT</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji komunikačních schopností - hodnocení svých výsledků <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření skupin (tvary, předměty) - orientace v prostoru orientace na ploše <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji myšlení - chápání významu věcí a jejich vlastností <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji estetického citění <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolektivní hry <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - sbírání přírodnin, vytváření staveb... 	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vycházející ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazií 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen samostatného výtvarného projevu (kresba, malba, modelování...) - s pomocí učitele je schopen zvládnout vyjádření vlastních prožitků, fantazie dle svých schopností umí využívat zrakové, hmatové i sluchové vjemy při výtvar. činnostech 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>I OR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost pozitivního naladění a dobré mysli při výtvarných činnostech <p>ISR 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností při výtvarných soutěžích a výstavách <p>VDO II.</p> <p>IV. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití spolupráce školy s jinými institucemi formou výstav soutěží výtvarných prací <p>EV V.</p> <p>VII. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení životního prostředí a kultury člověka v e výtvarných pracích 	<p>5. ROČNÍK</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kresba vycházející z barevných skvrn příroda, květiny...) - zapouštění barev - rozfoukávání(hledání obrasců) - modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, zvířata) - kresba špejli namáčenou v tuši(objekty,oblíbené věci..) - malba – korková technika – dle fantazie dětí sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků) 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba vycházející z barevných skvrn příroda, květiny...) - zapouštění barev - rozfoukávání(hledání obrasců) - modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, zvířata) - kresba špejli namáčenou v tuši(objekty,oblíbené věci..) - malba – korková technika – dle fantazie dětí sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků) 		

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností rozlišuje, porovnává, třídit, linie, barvy, tvary objekty - je schopen rozlišit, pojmenovat, porovnat různé linie na objektech - dle svých schopností umí vytvořit různé objekty (špejle, dřívka, konstruktivní stavebnice) 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení předmětů vycházejících tvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - míč, kapsa...) - malba vodovými barvami (naše škola, můj dům...) - práce s papírem – vystřihování bez předkreslené linie - rozkládání a skládání krabic různých velikostí - modelování náročnějších tvarů (předměty, věci...) - sestavování objektů, tvarů ze špejli, dřívek - školní výstavy - popis prací - vycházky k různým objektům (tvar, barva...) 		6.ROČNÍK
--	--	---	--	-----------------

Vzdělávací obor : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>-je seznámen s prostředky k vyjádření svých vjemů</p> <p>-je schopen jednoduchým způsobem vyjádřit výtvarnými prostředky</p> <p>-je schopen používat podle své fantazie základní tekoucí barvy a formou hry vytvářet výtvarná dílka</p>	<p>Prostředky k vyjádření vjemů,emoci , pocitů a nálad (kresba, malba a kombinace obou technik (akvarel tempera,pastel)</p> <p>-námětové výtvarné práce podle ročních období a svátků během roku</p> <p>-hry s tekoucí barvou</p>	<p><u>MV</u></p> <p>ČT-Illustrace učebnic a knih</p> <p>-tvorba vět podle obrázků</p> <p>ŘV-popis jevu,děju a osob podle obrázků</p> <p>MA-použití tvarů a barev při počítání s názorem</p> <p>PŘ-používání kresby a malby při ztvárnění přírodnin</p> <p>SmV-využití barev,tvarů a zvuků při smyslovém vnímání</p> <p>VU-použití kresby a malby při názorném učiva</p> <p>_TV-zdravý životní styl,psychohygiéna</p>	<p>2.stupeň</p> <p>7. ROČNÍK</p>

			<p><u>PT</u></p> <p>OSV</p> <p>I.OR 4-uvolnění a radost z vlastní tvorby</p> <p>I.SR –rozvoj poznávacích schopností</p> <p>I.SR 3 – komunikace při společné tvorbě</p> <p>I.SR 4-spolupráce při společné tvorbě a soutěživost při zapojení do výtvorných soutěží</p> <p>MKV</p> <p>I-poznávání kultur různých národů</p> <p>MV</p> <p>3-vliv médií na výtvorný projev</p>
--	--	--	---

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat linii, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -je schopen rozpoznat předměty kruhového tvaru a využít při vlastní výtvarné činnosti -je schopen rozpoznat rozdíly a typické znaky jednotlivých ročních období a svátků -umí využít přírodní materiály pro výtvarnou činnost -je schopen nakreslit a vystihnout tvary a použít do koláže 	<ul style="list-style-type: none"> -kreslení předmětů kruhových tvarů(květiny, knoflíky, ovoce) -námětové výtvarné práce podle ročních období a svátků během roku -otisky a dekorování přírodních materiálů -textilní a papírové koláže -nekonvenční výtvarné techniky(frotáž, vyklápení rozsouvání atd.) 	<p><u>MV</u></p>	<p>8. ROČNÍK</p>

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvížení
<u>Žák by měl</u> - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ	<u>Žák:</u> -je schopen rozpoznat předměty oválného tvaru a využít ho k vlastní výtvarné tvorbě -dle svých schopností a fantazie dokáže dotvářet kresby z barevných skvrn -dokáže vyrobit jednoduchou papírovou matici s následným tiskem	-námětové práce podle ročních období a svátků během roku -základní grafické techniky (tisk z papírové matrice) -kreslení předmětů oválných tvarů (velikonoční vajíčka) -kresby vycházející z barevných skvrn -návštěva výstavy výtvarného umění	MV	9. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledat a zvolit pro vyjádření vlastních zkušeností a představ nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -je schopen spolupráce na pravech většího formátu -umí rozpoznat a výtvarně použít tvar čtverce a obdélníka -dokáže rozpoznat odstíny jednotlivých barev -umí dle svých schopností vyrobit jednoduchý šperk -dle svých schopností je schopen vyrobit jednoduchou matici z PVC 	<ul style="list-style-type: none"> -námětové práce podle ročních období a svátků během roku -společné práce na velký formát (koláž, asambláž) -výroba šperků z korálků, keramiky, kůže a papíru) -výroba jednoduché matrice z PVC -grafika (tisk na tiskářském lisu) -návrhy na bytový textil (prostírání, kapesníčky) s využitím různých odstínů a ladění barev -kreslení předmětů ve tvaru čtverce a obdélníku -návštěva výstavy výtvarného umění 	<p><u>MV</u></p>	<p>10. ROČNÍK</p>

4. 2. 18. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně se rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a být za ně odpovědný. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychologické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Učí žáklaním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli žáci využívat v každodenním životě. Dále jim umožňuje rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které její doplňují rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu jejich života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybu.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení- v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vytravná cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu (ZTV)** jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Cilové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychologických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neschůdných se zdravím
- poznání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybových činností

4.2.19. Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává příležitosti k pohybu - účastní se pohybových her - aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních aktivit (Tv kroužky) 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví – sportovní pohybové hry a činnosti - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – hudebně-pohybové hry s netradičními pomůckami - rytmická cvičení - sezónní činnosti, výlety - Činnosti podporující pohybové učení – pravidla nejjednodušších pohybových her 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, říkanky s pohybem <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání svého těla <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání, svlékání, obouvání <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, uvedomění počtu prvků <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <ul style="list-style-type: none"> I. OR 2 – poznávání svého těla I. OR 3 – zdokonalení schopnosti sebeovládání I. OR 4 – schopnost pohybových aktivit x schopnost relaxace <p>I. SR 4 – soutěžení ve třídě, schopnost spolupracovat s kolektivem</p>	<p>1. Stupeň</p> <p>1. Období</p> <p>1. ROČNÍK</p> <p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s jednoduchými pokyny učitele při přípravě k pohybovým aktivitám - uvědoměle reaguje na jednoduché povely 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví – převlékání do sportovního oděvu a obuvi - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – psychomotorická cvičení - motiváční hry - nápodobové hry - soutěže ve třídě - Činnosti podporující pohybové učení – polohování - souhra horních a dolních končetin - postoje nápodobou (stoj, leh, sed...) 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví – zdravotní</p>	<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mít osvojeny základní pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s jednotlivými částmi těla 			

<p>lokomoce, dovednostmi a prostorovou orientací podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je veden ke správnému držení těla - je seznámen s pojmy nahore, dole, před, za 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení - dechová cvičení - relaxační cvičení - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – chůze, střídání směru, chůze přes překážky, za doprovodu hudby - běh, střídání běhu a chůze - lezení, přelézání, prolézání tunelem, plazení - poskoky - Činnosti podporující pohybové učení – pojmenování části těla - pojmy nahore, dole, před, za 	<p>MKV IV. VI. 1 – schopnost tolerance k pohybově znevýhodněným žákům</p> <p>EV V. VII. 4 – upevňování zdraví při aktivitách v přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen dle svých schopností reagovat na nejjednodušší a nejjednodušší pokyny třídního učitele - napodobuje dle svých schopností polohy a pohyby učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví – cvičení pro správné držení těla - přípravná, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pozorování a napodobování učitele - pohyby horních a dolních končetin - koordinace končetin - Zraková kontrola poloh těla - Činnosti podporující pohybové učení – smluvené povely a signály 		<p>3.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s dodržováním základních hygienických návyků - respektuje zákazy a příkazy zajišťující jeho bezpečnost 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví – čistota těla, obuví a svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná volba oblečení - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry - sezónní činnosti – hry ve vodě, na sněhu,... - cvičení na nářadí – lavička, žebřiny,... - honičky, hry s míčem - Činnosti podporující pohybové učení – nácvik přecházení slinice - dodržování bezpečnosti při hrách 		

Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodně a bezpečně pohybové činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pravidly hygieny před a po pohybové činnosti - má předvedeny zásady bezpečného chování v tělocvičně, třídě, na hřišti apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví – převlékání do úboru, přezouvání, mytí rukou, popř. sprcha, různost přezávek (školní, do tělocvičny a venkovní obuv, ve které odchází žák domů, či ve které venku cvičí) - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – seznámení s náctiním v tělocvičně a sdělení případného nebezpečí hrozící při jejich nesprávném používání, nebo manipulace bez dozoru učitele - pravidla chování v tělocvičně, třídě, hřišti, na vycházce - Činnosti podporující pohybové učení – využití pomůcek, nářadí při pohybové dovednosti (např. žíněnka, karimatka) - Činnosti ovlivňující zdraví – rozcvička na začátku hodiny (např. protažení těla = krouživé pohyby rukou, ruce v bok a kroužíme trupem, dřepey, leh na zádech – jedeme na kole apod.) - vydechání a uvolnění – konec hodiny (např. nádech: „kytička roste vzhůru a až je u sluníčka uvadá“ – hluboký předklon, ruce dolů a hluboký výdech) - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – hry, protahování a různá 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba, rytmický doprovod, nebo hra na hudební nástroj při pohybových hrách, soutěžích a různých cviků <p>PV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba pomůcek k hrám a soutěžím <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítávání se, určení počtu (např. skoků, dřepů...) <p>Průřezová témata</p> <p>OSV I.</p> <p>SR 1 – seznámení se s novými pohybovými dovednostmi, prostředním, tělovýchovnými pomůckami</p> <p>SR 2 – upevňování vztahů ve třídě, škole, s kamarády, spolužáky, v kolektivu</p> <p>MR 1 – samostatné rozhodování při plnění různých úkolů, při překonávání různých překážek a při spolupráci s pomůckami k daným pohybovým dovednostem</p> <p>MR 2 – uvědomění se sama sebe v kolektivu, rozhodování jestli pomoci spolužákovi, nebo plnit pohybovou</p>	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá již osvojené pohybové dovednosti - dokáže využít svých pohybových schopností a dovedností při různých hrách - byl seznámen s významem slova soutěž, soutěžit - využívá dle svých individuálních schopností a možností již naučené, zařizované, sžitě dovednosti při soutěžích 	<p>pohybová činnost, která ovlivní zájem žáků, střídání činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová aktivity ve spolupráci s tělovýchovným náčiním (míče, švihadla, matrace, lana, atd.) - Činnosti podporující pohybové učení – různé námětové činnosti (např. růst stromu, kočička lže mléko, ježecěk v klubíčku) 	<p>činnosti dál, přijetí i jiných etnických zvyků a spolužáků</p> <p>VDO 2</p> <p>IV. 1 – uvedomění si jakosti spolužáku, kamarádů ve třídě a škole a přijetí rozdílné v oblékání, projevu, mentalitě</p>	<p>5.ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností - uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálně dokáže napodobit předváděné cviky - aktivně nebo pasivně reaguje na pokyny předváděných cviků - je názorně seznámen s průběhem vyučovací jednotky (začátek rozvíčka a konec vyučovací jednotky vydechání, uvolnění) 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví – seznámení s důležitostí rozvíčky, aby nás nebolely kosti, svaly, abychom si neublížili - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – napodobivé cviky (jak skáče zába, jak chodí pes, jak kočička lže mléko...) - vzájemná napodobování cviků (ukaz nějaký cvik a ostatní jej napodobí) - Činnosti podporující pohybové učení – rozvíčka (předpažíme, upažíme, vzpažíme, připažíme, předklon, uklon do stran, záklon, apod.) - po rychlé činnosti jsme zadýchání, přichází uvolnění, vydechání (nádech x výdech) - Činnosti ovlivňující zdraví – učitel slovně naviguje žáka, popřípadě mu pomáhá 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje podle svých schopností na 			

<p>těla</p>	<p>požadavky učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - má předvedené různé cviky, které na sebe navazují a tím zlepšují jeho zdatnost, kondici - má vysvětlen pojem správné držení těla a tento pojem mu je názorně předveden 	<p>v činnosti, při cviku, který zrovna provádí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Začátek u jednoduchých cviků a návazné pokračování (skok snožmo, skok s během, skok přes nižší překážku apod.) - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – důležitost správného držení těla v různých situacích (ve stoje, v sedě, při provádění pohybové činnosti, při chůzi apod.) - Činnosti podporující pohybové učení – nácvik správného držení těla (nohy u sebe, ruce podél těla, ramena tlačí dozadu, rovná záda, hlavu vzhůru) - chůze s koordinací těla a jeho správným držením (chůze po vnější straně chodidel) 	<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podle pokynů uplatňoval pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává, nappodobuje a sám dle svých schopností provádí dovednosti ostatních žáků okolo sebe - žák se dokáže dle svých schopností přizpůsobit a pasivně nebo aktivně se účastnit kolektivního cvičení a hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví turistika (co nejdelší chůze a pobyt na čerstvém vzduchu) - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – běh na krátké vzdálenosti, běh určitým směrem, běh se změnou směru, střídání běhu a chůze - chůze s různými polohami rukou, chůze na patách, po špičkách apod. - plazení se po břiše - Činnosti podporující pohybové učení – skoky přes švihadlo a práce s ním - chůze po laně natažené na zemi, chůze či plazení po lavicích atd. <p>Činnosti ovlivňující zdraví – opakování základních prvků tělovýchovné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – různé metodické a tématické hry, které vedou žáka k samostatné pohybové činnosti - Činnosti podporující pohybové učení – žák opakuje popis cviků učitele, snaží se je sám popísat a předvádět 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumět základní terminum tělovýchovné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - má zařkovány dle svých schopností některé pojmy, které se využívají v oboru tělesné výchovy (např. pozor, síť, dřep, běh, skoč apod.) - dokáže předvést již osvojené cviky a dle svých schopností je dokáže i popsat 		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obor : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -účastní se pohybových aktivit a chápe význam pohybu pro zdraví pro zdokonalení se v pohybových dovednostech 	<p><u>Činnost ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> Hv- vyjádření pohybu a činnosti hudbou ŘV-pohyb v rytmu s nácvikem říkáněk a písniček Pv-nápodoba pracovních činností a řemesel spojených s profesí a činnosti M-rozpočítadlo ,řady, zástupy, pojmy větší, menší, dole, nahoře, určování počtu nářadí a náčiní Př-hry na stromy, na zvířata, povrch hřiště a tělocvičny, vnímání přírody V-u-dny v týdnu formou her, roční období, pohybové hry námětové 	<p>2. stupeň</p> <p>7. ROČNÍK</p>
<p>-zvládat osvojené pohybové aktivity a dovednosti a využívat je ve hře i soutěži</p>	<p>-je seznámen s pohybovými situacemi a pohybovými hrami s netradičními pomůckami a v rámci možností chápe jejich význam i přínos pro zdraví a snaží se zvládnout získané pohybové dovednosti v rámci svých možností</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové hry s různým zaměřením a netradičními pomůckami 	<p>PT</p> <p>OSV</p> <p>OR 1 –určování výkonu a</p>	

<p>-dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p>	<p>- chápe důležitost dodržování spolupráce v kolektivu či v družstvu</p>	<p><u>Činnost podporující pohybové cvičení</u></p> <p>-komunikace v Tv, smluvené signály, povely, gesta základny odborné terminologie, vzájemná komunikace, přisvojování pohybových činností</p>	<p>poznávání možností a hranic při hrách i činnostech</p> <p>OR2-určování vlevo, vpravo</p> <p>OR4-možnosti a schopnosti přiměřené zátěži při tělocvičných aktivitách včetně přiměřeného stresu z výkonu</p> <p>VEGS1-hry na státy, státní obyčejje a zvyky,znázornění poloh států v Evropě</p> <p>EV-2 denní činnosti člověka a jeho potřeby, lidské činnosti- předvádění, demonstrace</p> <p>MV1 -vnímání médií</p> <p>pohybovými aktivitami-tisk, rozhlas,televize DVD, dramatizace, tanec, televizní pohybové aktivity</p>	
---	---	--	--	--

<p>-cileně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p>	<p>-v rámci svých možností se dokáže připravit na svoji pohybovou činnost</p>	<p><u>Činnost ovlivňující zdraví</u> -rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a komunikačních schopností</p>		<p>8. ROČNÍK</p>
<p>- snažit se o nejspřávnější provedení pohybové činnosti</p>	<p>-je seznámen s důležitostí co nejlépe a nejpřesněji provést svoji pohybovou činnost</p>	<p><u>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> -gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>		
<p>-sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p>	<p>-je seznámen s činnostmi podporující pohybové cvičení</p>	<p><u>Činnost podporující pohybové cvičení</u> -historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže</p>		

<p>-využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>- snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti</p>	<p>- zvládá základní relaxační a kompenzační i zdravotně zaměřená cvičení a částečně chápe jejich význam pro své zdraví</p>	<p><u>Činnost ovlivňující zdraví</u></p> <p>-prevence a korekce svalových dysbalancí,průpravná kondiční,koordinací a postřehová,kompenzační,vyrovnávací,relaxační cvičení,cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><u>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>-gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>	<p>9. ROČNÍK</p>
--	---	--	-------------------------

<p>-sledovat určené pohybové prvky pohybové činnosti a výkony</p>	<p>-je seznámen s možnostmi sledování svých sportovních a pohybových činností vedoucí k tělocvičným návykům a stereotypům</p>	<p><u>Činnost podporující pohybové učení</u></p> <p>-pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her</p>		<p>10. ROČNÍK</p>
<p>-uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p>	<p>-je seznámen s bezpečným chováním v přírodě a se zásadami první pomoci i možnostmi si poradit v některých situacích</p>	<p><u>Činnost ovlivňující zdraví</u></p> <p>-hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve speciálním prostředí</p> <p><u>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>-gymnastická cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p>		

<p>-sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p>	<p>-je seznamem s důležitostí být soustředěn při pohybových činnostech a sportovních nebo rekrečních aktivitách</p>	<p><u>Činnost podporující pohybové učení</u> -pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</p>		
--	---	--	--	--

4. 2. 20. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souborů vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážít si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy.

Obsah vzdělávacích oblastí je rozdělen na tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály - zařazeny pouze na druhém stupni
- Práce montážní a demontážní

- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k :

- dodržování hygienických bezpečnostních pravidel při práci
- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými
 - nástroji, pomůckami a drobným nářadím
 - porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
 - poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času

4.2.21. Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná svou značku a místo (šatna, třída) - zvládá oblékání, svlékání a obouvání - dle svých schopností umí věci ukládat na určené místo 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázková publikace – pojmenování oděvů, obuvi - názorná manipulace – oblékání, svlékání modelu - didaktické hry: Řkceji a ukazuji, Ukaž, jak to umíš (správně mytí rukou, obsluha) 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ČT, PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění na daná témata <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření skupin - orientace ve třídě - orientace na ploše - třídění pomůcek, předmětů <p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor na daná témata <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tématické kresby, malby - úklid a údržba pomůcek a materiálů - omalovánky <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sbírání přírodnin, vytváření obrázců z přírodnin 	<p>1. Stupně</p> <p>1. Období</p> <p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat hygienické potřeby (ručník, kapesník, toaletní papír) - částečně zvládá přípravu své svlačiny (podložka, hmeč) - dle svých schopností umí uklidit nádoby - udržuje pořádek na svém místě a ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor – obrázky s předměty denní potřeby - hry Na uklizeče - na hospodáře - didaktická hra Znáš to? (vhodné oblečení k počasí) - popis v jidelně (stoly, židle, talíře, lžíce...) - očista po použití WC 	<ul style="list-style-type: none"> - námětové hry Na školu, Na pořadníky - didaktická hra Víš, kam to patří? - Na otázku a odpověď - Úklidové práce (třída, šatna, před školou) 	<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat ve třídě - zvládá uklidit věci, pomůcky - snaží se respektovat a dbát pokynů učitele při úklidových pracích 			<p>3. ROČNÍK</p>

				<p>Průřezová témata</p> <p>OSV I. I.OR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování rozvoje vnímání, pozornosti, dovedností při hygienických návycích <p>EV V. VII.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování základních podmínek života při pěstitelských pracích a vycházkách do přírody <p>MV VI. VIII. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití různých typů sdělení formou vysílání pro školy, DVD, besedy 	
--	--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třdit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s různými druhy materiálů (písek, korálky, knoflíky atd.) - dle svých schopností rozliší velikost, tvar, barvu 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření plošných obrázků dle předlohy (špíle, knoflíky...) - kouzelný pytlík – co jsi našel? - navlékání korálů dle pokynů 		1. ROČNÍK

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchou manipulaci - zvládá třídění materiálů podle daných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra Hádej, co mám? - hra Na popelky – třídění jednotlivého materiálu - poznávání materiálů dle obrázků 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - dle schopnosti zvládá manipulaci s jednoduchými materiály - byl poučen o bezpečnosti a správné manipulaci - rozpozná jednotlivé materiály (dřevo, sklo, papír...) - dokáže vytvořit jednoduché stavby 	<ul style="list-style-type: none"> - hra Na řemeslníky - stavebnice Lego, Cheva, - dřevěné stavebnice - hra Na stavěče - přírodní materiály – obrázce, plošné obrázky - stavby z jednoduchých materiálů (vršky od PET lahvi, kelímky, různé tvary, velikosti) 		<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - je upozorněn na správnou manipulaci a bezpečnost - umí rozlišit jednotlivé druhy materiálů - dle svých schopností rozpozná netradiční materiály (PVC, látka, motouzký, vlna...) - je mu přiblížen pojem návod - umí reagovat na slovní pokyn - zvládá s dopomocí jednotlivé prvky pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - navlékání různých materiálů (korálky, vršky z PET lahvi, knoflíky...) - vytváření koláží z přírodních materiálů - výroba jednoduchého dětského nástroje - látková koláž - pracovní postupy - plošné vytváření staveb – špejle - mozaiky – obrázce dle předlohy - modelování - práce s papírem – větrník - dřevěné stavebnice – stavby dle pokynů 		<p>3. ROČNÍK</p>

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s bezpečností při manipulaci s pracovním nářadím a pomůckami - dle svých možností používá jednotlivé pomůcky, díly (kladívko, hřebíčky, šroubovák atd.) - ví, že pracuje jen s předměty určenými ke zvolené práci 	<ul style="list-style-type: none"> - dřevěné stavebnice, kostky - manipulační pult – šroubky, matice, kladívka - korkové podložky – kladivo, různé manipulační tvary (zatloukání, vytahování...) - molitanové kostky různých tvarů - stavby - manipulační kostka (rozepínání, zapínání, šňetrování) - konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů - montáž jednoduchých předmětů, věci 		<p>1. ROČNÍK 2. ROČNÍK 3. ROČNÍK</p>

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pěstitecké práce

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl: používat lehké zahradni náčiní</p>	<p>Žák: - je seznámen se zahradním náčiním (hrábě, motyka, kbelík, kolečko...) - pozná a pojmenuje jednotlivé zahradni náčiní - s dopomocí zvládá správné zacházení a bezpečnosti při užívání zahradního náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zahradním náčiním – zahrada - činnosti ve třídě – zalévání, přesazování kytěk v květináčích - zahrada – jednoduché činnosti (hrabání, zametání...) - práce na záhonku (okopávání, zalévání...) 		<p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní znaky ročních období - umí vyjmenovat jednotlivá roční období (jaro, léto, podzim, zima) 	<p>popis obrázků k ročním obdobím</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra Jak je dnes venku? - přiřazování hlavních znaků k jednotlivému období - člověk a příroda – vycházka do lesa, na Kótu 		<p>2. ROČNÍK</p>
<p>pečovat o nenáročité rostliny v bytě i na zahrádě</p>	<p>je veden ke kladnému vztahu k rostlinám (přírodě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s důležitostí rostlin pro život - rozezná rostliny v bytě, na zahrádě 	<p>obrázkové publikace – rostliny x květiny, mkeky x růže...</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry Kam patří tato kytky? - hra Na zahrádce (co potřebují rostliny k životu – teplo, světlo, voda, kyslík) - kouzelný pytlík – pojmenování předmětů (konev, motyka, ryč, hrábě...) - práce ve třídě (pozorování klíčení luštěnin a travin - na školním záhonku sejí semínka, zazývání apod. 		<p>3. ROČNÍK</p>

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chovat se vhodně při stolování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem stolování - dle svých schopností používá lžiči, příbor, hrnek... - zvládá slušné chování u stolu - je seznámen s pravidly ŠJ 	<ul style="list-style-type: none"> - názorná manipulace, předvedení - didaktická hra Na otázku a odpověď: Ukaž, jak to umíš? - zhlédnutí televizních představení pro školy - školní kuchyně – její vybavení 		<p>1. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s úpravou stolu (čistý stůl, prostírání...) - dle svých schopností upraví stůl 	<ul style="list-style-type: none"> - popis obrázků – domácnost, stůl, židle, prostírání... - didaktická hra Ukaž, jak to má vypadat? - hra Na šikovné děti - názorné předvedení úpravy stolu - návštěva školní jídelny 		<p>2. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s jednoduchými pracemi (zamečení, mytí nádobí, utírání prach) - pozná jednoduché pracovní náčiní (lopatka, smetáček, hadr, zemovka) - dokáže s dopomocí uklidit svého okolí, pracovního prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - popis činností – obrázkové publikace - názorné předvedení činností - námětová hra Na uklízeče - didaktická hra Kdo co dělá? - úklidové práce ve třídě, před školou... - člověk a příroda – práce venku 		<p>3. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s kuchyní a jejím vybavením - orientuje se v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva školní kuchyně - pojmenování jednotlivého nádobí a kuchyňského vybavení 		

<p>- připravit jednoduchý pokrm</p>	<p>- dle svých schopností používá nádobí, hrnce, vařečky... - dle svých schopností připraví jednoduchý pokrm s dopomocí učitele a spolužáků - je veden k bezpečné manipulaci (nůž, vidlička...) - dodržuje bezpečnost při přípravě pokrmů</p>	<p>- manipulace s jednotlivým nádobím při úklidu - námětová hra Na kuchaře - školní kuchyňka – výroba rybí pomazánky - vaření vanilkového pudingu s ovocem a piškoty - vaření zeleninové polévky - pečení jablečného závivnu (vše s dopomocí učitele za jeho asistence)</p>		
-------------------------------------	--	--	--	--

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá svůj oděv na určené místo - dle svých schopností čistí a skládá obuv - po WC, před jídlem zvládá samostatně mytí rukou - dle svých schopností chodí upraven, učešán 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena (po WC, před jídlem) - úklidové práce – třída, šatna - obrázková publikace – Moje první slůvka – oblečení - obrázky s jednotlivým oblečením - námetová hra Na holiče - námetová hra Na obehod – s textilen - šikovná kostka – zapínání knoflíků, háčků, zipů 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>ŘV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních a jiných situacích <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na ploše, třídění, přiřazování předmětů <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary, porovnávání délek 	<p>1. Stupeň</p> <p>2. Období</p> <p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady účelného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností se obléká podle ročního období a teploty - dle svých schopností se chrání před sluncem a mrazem - snaží se rozlišit slavnostní příležitost od všedního dne a následného vhodného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra Předměty denní potřeby - návštěva divadelního a jiného kulturního představení (vhodné oblékání) - roční období - oblékání 	<p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé a čas – roční období, měsíce, rozmanitost přírody – druhy ovoce, zeleniny - člověk a zdraví – zásady osobní hygieny, zvládnutí sebeobsluhy <p>Umění a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - VV – rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí - rozvíjení tvořivých schopností a dovedností <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladný postoj k pohybovým aktivitám - zásady ošetření drobných poranění 	<p>5. ROČNÍK</p> <p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s přístříváním knoflíků - snaží se o samostatné zapínání knoflíků, patentek, háčků, zipů 	<ul style="list-style-type: none"> - udržování svého oděvu i obuvi v čistotě - skládání oděvu - ukládání obuvi 		

	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností si vyčistí obuv - dle svých schopností si vykartáčuje svůj oděv - umí věci uložit na své místo 		<p>Přířezová témata</p> <p>OSV 1.</p> <p>ORL 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci při potížích <p>MRL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování v problematických situacích <p>VDO II. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se sebedůvěře a samostatnosti <p>MKV VI 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobky tématicky zaměřené k rozdílnosti kultur <p>EV VII. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímavý přístup k přírodě 	
--	---	--	--	--

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Účivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracovat podle předlohy a vytvářet priměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o bezpečnosti při práci - seznámen se zásadami hygieny při pracovních činnostech - udržuje své pracovní místo v pořádku - je poučen o ošetření drobných poranění - je seznámen s pojmem návod a předloha - je seznámen s různými druhem materiálu - jsou mu přiblíženy vlastnosti různého druhu materiálu - dle svých schopností zvládá manipulaci s různým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> - námetová hra Na uklízeče - hygienická a bezpečnostní pravidla - uklidové práce – pracovní stůl, třída, dlina - první pomoc při drobném poranění - práce se stavebnicí (magnetická, hříbečková, dřevěná, lego, mozaika) - práce s papírem - střihání, lepení, mačkání... - práce s přírodním materiálem – listy, kaštaný, žaludu, písek... - práce s jednoduchým materiálem – špejle, těstoviny, koření, korálky 		<p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použití materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s různými pomůckami a nástroji - je mu předvedena pracovní činnost s různými pomůckami a nástroji - je seznámen s různým materiálem – drobným i přírodním - umí uklidit použité pomůcky a nástroje na své místo 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nástroji a pomůckami potřebnými k práci - seznámení s různým druhem materiálu 		<p>5. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívat při tvořivých činnostech fantazii i prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - má možnost výběru různých postupů ve své práci - je veden k využití vlastní fantazie při práci - je seznámen s možností kombinací různých materiálů a technik 	<ul style="list-style-type: none"> - navlékání různých materiálů (přírodniny, knoflíky, korálky, těstoviny) - vytváření koláží (přírodní materiál, kůže, textil, kořen) - využití materiálu s návodem i dle vlastní fantazie 		6. ROČNÍK

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - spojovat a rozpojovat různé jednoduché věci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o bezpečnosti při práci - zvládá uklídit své pracovní místo - dle svých schopností si připraví pomůcky, nástroje a materiál k práci - dbá pokynů učitele při vlastní činnosti i uklidových pracích - je seznámen s bezpečností při jednoduchých manipulačních činnostech - je seznámen s různými druhy materiálu - je schopen ukládat a třídít materiál na určené místo 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti při práci - péče o své osobní věci a školní pomůcky - rozsvěcování a zhasínání světla - uklidové práce (třída, šatna, okolí školy) - hygiena po práci - rozvíjení jemné motoriky (šroubování, navlékání, spojování) - demonstrace manipulace s různým materiálem - práce s textílem, folií, umělou hmotou, 		4. ROČNÍK

	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správný pracovní postup a techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - drátem - jednoduché techniky a jejich kombinace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pracovním postupem - snaží se podle návodu učitele provádět základní kroky k hotovému výrobku - snaží se o použití nejjednodušších pracovních pomůcek (nůžky, špachtle, šroubovák) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nástroji a pomůckami potřebnými k práci - seznámení s různým druhem materiálu 	5. ROČNÍK
	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle slovního návodu, předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k sledování postupu práce - je schopen zvládnout samostatně jednoduchou pracovní operaci - zvládá jednoduché pracovní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, mozaiky (slovní návod, předloha) - různé pracovní postupy - jednoduché techniky a jejich kombinace 	6. ROČNÍK

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Práce v domácnosti

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Presahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zdržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen upravit stůl ke stolování - dodržuje pravidla slušného chování během stolování (nehovořit, nedrobit) - je schopen si samostatně uklidit po jídle - je seznámen s bezpečnostními pravidly při zacházení s kuchyňskými pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - námětová hra Na hospodyňku - stolování, protírání, sklizení nádobí - příprava svačiny - mytí a utírání nádobí - námětové obrázky - nádobí, potraviny - poučení o bezpečnosti během vaření a 		4. ROČNÍK

<p>hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má upravený hygienické návyky (před jídlem umýt ruce) - umí sřít stůl, lavici - samostatně uklidí stůl po stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy pokrmu - vybavení lékárníčky - první pomoc při drobném poranění 		<p>5. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - zná základní vybavení kuchyně - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen si samostatně uklidit své pracovní místo - umí použít předměty k drobné úklidové práci - respektuje a dodržuje pokyny učitele při úklidových pracích - je seznámen se základním kuchyňským náčiním - je poučen o bezpečnosti při používání některých kuchyňských pracovních nástrojů a pomůcek - je informován o základních hygienických požadavcích v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o nábytek – utírání prachu - mytí podlahy - vysávání prachu - bezpečnosti při použití vysavače - zamezení třídy, chodby - obrázky - kuchyňské náčiní - vybavení kuchyně – přístroje, nádobí, lednice, sporák, elektrické spotřebiče - základy vaření – čaj, vajíčko - organizace práce - příprava jednoduchého jídla - úklid použitých nástrojů - vybavení lékárníčky 		<p>6. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy 	<p>dle pokynů učitele je schopen připravit jednoduché pohoštění</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností umí připravit slavnostní tabuli - je poučen o bezpečnosti při použití nože – krájení, mazání - pozná, co je zdravé, co je nezdravé - je seznámen s významem ovoce a zeleniny - je mu objasněna důležitost pitného režimu - je schopen dle návodu připravit teplá a studená jídla (podle zásad zdravé výživy) 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, prostírání, sklizení, nádobí - zdokonalevání ve stolování – užívání příboru, ubrousku - základy vaření – čaj, saláty, obložený chlebiček - zhlédnutí televizního pořadu pro školy - kartičky – zdravá výživa, nezdravá výživa - příprava zeleninového a ovocného salátu 		<p>6. ROČNÍK</p>

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pěstirské práce

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (PT, MV)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postup pro pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s podmínkami pěstování vybraných rostlin - je seznámen s rozdílnými druhy rostlin (strom, keř, zahradní květina) - dle svých schopností pečuje o rostliny ve třídě (utrání prachu, zalévání) - je seznámen se základními bezpečnostními pravidly při práci - je seznámen s různými nástroji, potřebnými k práci - pozná běžné zahradní rostliny - dovede rozlišit dle svých schopností okrasné rostliny, jedovaté rostliny, léčivky, zeleninu... 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s encyklopedií Naše rostliny - zřízení koutku živé přírody - práce v koutku živé přírody – zalévání, přesazování, kypření - pěstování rostlin – práce na záhonku (příprava záhonu – setí, zalévání, okopávání, pleť, sklizení úrody) - ovocné stromy - ovocné keře - sezonní práce – jaro, léto, podzim - příprava pokrmu (zeleninový, ovocný salát) 		<p>4. ROČNÍK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - je veden ke kladnému vztahu k přírodě (chrání rostliny, neničí) - je veden k estetickému cítění – krása květin - rozeznává pokojové i zahradní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázková publikace Živá příroda, Flora - ošetřování pokojových rostlin – zalévání, odstraňování odumřelých částí rostlin, kypření půdy, omývání listů... - jarní a podzimní práce na zahradě - příprava půdy před setím - pozorování klíčení semen 		<p>5. ROČNÍK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná veškeré zahrady náčiní a pomůcky - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci - je schopen samostatné práce s různými druhy nástrojů a náčiní - pozná nejznámější léčivé rostliny - dodržuje zásady bezpečnosti ve styku s jedovatými rostlinami - zúčastňuje se sběru léčivých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava půdy k setí – kopání, kypření, příprava sadby - pěstování zeleniny a květin - sklizeň, třídění a skladování ovoce a zeleniny - obrázkové publikace Léčivé rostliny, Zelená lékárna, Jedovaté rostliny - sběr léčivých rostlin - zhotovení herbáře rostlin 		6. ROČNÍK
--	--	---	--	------------------

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor : PRACOVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech a nástrojích 	<p><u>Žák:</u></p> <p>-je seznámen s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p> <p>- měl by dokázat rozlišovat různé druhy materiálů</p> <p>- měl by získat základní vědomosti o materiálech a nástrojích a jejich manipulaci</p>	<p>-</p> <p>- seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a pravidly</p> <p>-práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (Práce s drobným materiálem – kombinované práce s užitím různých materiálů</p> <p>Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání</p> <p>Práce s papírem-vytrhávání tvarů, lepení papíru, trhání papíru na tenké proužky, vystrhování papíru podle předkreslené linie, vystrhování tvarů</p> <p>Modelování – modelína, keramická hlína –jednoduchých tvarů</p> <p>Práce se dřevem – sblížení a slepování různých mat.,povrchová úprava dřev</p>	<p><u>MV</u></p> <p>Čl.a psaní – vyprávění na daná témata</p> <p>RV – rozvoj slovní zásoby</p> <p>MA. – vytváření skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě - orientace na ploše - třídění pomůcek,předmětů <p>Vv tématické kresby,malby</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid a údržba pomůcek a materiálů - omalovánky <p>PŘ – sbírání přírodnin, vytváření obrazců z přírodnin</p> <p>HV – tematicky laděné písně</p> <p>IKT – vyhledávání informací na PC a v odborné literatuře</p> <p>- respektování pokynů učitele</p>	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>7. ROČNÍK</p>

<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnosti předpisů - sestavit podle návodu a plánu jednoduchý model <p>Pěstirské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné prac.pomůcky - volit vhodné prac. postupy při pěstování rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru 	<ul style="list-style-type: none"> -je seznámen s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisy -měl by dokázat sestavit podle návodu plánu jednoduchý model <ul style="list-style-type: none"> - měl by umět dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - měl by být schopen používat vhodné pracovní pomůcky -je seznámen s vhodnými prac.postupy při pěstování rostlin (rýč,plét,okopávat,kypřit,sadit a zalévat půdu) -zvládne pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru 	<p>barvami a laky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž <p>-ošetřování pokojových květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava záhonů k seti -pleti záhonů - pěstování květin a zeleniny - udržování estetického prostředí ve třídě a okolí školy 	<p>PT</p> <p>OSV - I. OR I upevňování rozvoje vnímání, pozornosti, dovednosti při pracovních činnostech a hygien. návycích</p> <p>EV</p> <p>upevňování základních podmínek života při pěstirských pracích a vycházkách do přírody</p> <p>MV</p> <p>využití různých typů sdělení formou vysílání pro školy, DVD, besedy</p>
---	---	---	--

<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché prac. postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné čisticí prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - umí používat vhodné čisticí prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -opakování a zkvalitňování činnosti souvisejících s os. hyg. - stolování ,prostírání, mytí a sklizení nádobí po vaření -úklidové práce, zametání, utírání prachu - základy vaření –čaj , mléko, vajíčka 		

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvízení
<u>Žák by měl</u> Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<u>Žák:</u> - měl by umět dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a pravidly -práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (Práce s drobným materiálem – kombinované práce s užitím různých materiálů Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání Práce s papírem-vytrhávání tvarů,lepení papíru,trhání papíru na tenké proužky, vystřihování papíru podle předkreslené linie,vystřihování tvarů, lepení bar.papírů - mozaika Modelování –keramická hlína – jednoduchých a náročnějších tvarů Práce se dřevem – sbíjení a slepování různých mat.,povrchová úprava dřev barvami a laky,práce se šroubovákem,řezání dřeva pilkou	MV	<u>2. stupeň</u> 8. ROČNÍK
Práce s technickými materiály - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- vyhledává vhodný prac.postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - základní manipulace s materiálem dle zadání			

<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - sestavit podle návodu plánu jednoduchý model <p>Pěstitecké práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky - znát hl. zásady pěstování zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - měl by zvládnout sestavit podle návodu jednoduchý model <ul style="list-style-type: none"> - měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používá vhodné pracovní pomůcky - je seznámen s hlavními zásadami pěstování zeleniny (rýt, pleť, kypřit, okopávat, sádit, zalévat půdu) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – konstrukční, sestavování modelu, montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových květin - příprava záhonů k setí - pleť záhonů - pěstování květin a zeleniny - přihnojování - úprava zahrady na podzim (práce s kolečkem lopatou) - udržování estetického prostředí ve třídě a okolí školy 	
---	---	---	--

<p>bezpečnosti práce na zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> -používat vhodné pracovní pomůcky - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin - vědět o způsobu chovu drobných zvířat <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče - zvládnout připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p>zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> -používat vhodné pracovní pomůcky - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin -ovládat způsob chovu drobných zvířat <p>-měl by umět používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče</p> <p>- měl by zvládnout připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, je schopen dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu , je schopen dle svých individuálních schopností zvládnout dom.práce</p>	<p>urovnávání půdy , příprava sadby sběr léčivých bylin</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit žáky s atlasem rostlin, léčivých bylin, vyhledávat na PC, založení herbáře, exkurze na zemědělské farmě, základní a bezpečná manipulace s elektrospotřebiči (vypnout, zapnout) -vaření jednoduchých jídel (nákup potravin, stolování) -sklizeň zeleniny(uskladnění , zavařování , třídění a skladování ovoce), sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití, základny šití ruční prání , sušení a žehlení, exkurze v průběhu, úklid domácnosti(zametání , mytí podlahy, utírání prachu, luxování) 		
--	--	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠSS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<u>Žák by měl</u> - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<u>Žák:</u> - měl by dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky - měl by se orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech	- vrtání ručním vrtákem - práce s drátem (ohýbání , šípání ,splétání drátu) - další materiály a jejich využití (plech , plasty, sklo) - zacházení s el. spotřebiči - pravidla bezpečnosti - výměna žárovky , výměna baterií v tranzistorovém přijímači	MV	2. stupeň 9. ROČNÍK
Práce s technickými materiály - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- měl by zvládnout si vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - měl by zvládnout základní manipulaci s materiálem			
Pěstiteleské práce - dodržovat zásady hygieny a	- měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na	příprava půdy k setí a sázení, rytí , kopání, kypření,		

<p>bezpečnosti práce na zahradě</p> <p>-používat vhodné pracovní pomůcky</p> <p>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</p> <p>- vědět o způsobu chovu drobných zvířat</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče</p> <p>- zvládnout připravit pokrmy podle daných</p> <p>postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>zahradě</p> <p>-používat vhodné pracovní pomůcky</p> <p>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</p> <p>-ovládat způsob chovu drobných zvířat</p> <p>-měl by umět používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče</p> <p>- měl by zvládnout připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, je schopen dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu, je schopen dle svých individuálních schopností zvládnout dom.práce</p>	<p>urovnávání půdy , příprava sadby sběr léčivých bylin</p> <p>- seznámit žáky s atlasem rostlin, léčivých bylin, vyhledávat na PC, založení herbáře, exkurze na zemědělské farmě, základní a bezpečná manipulace s elektrospotřebiči (vypnout, zapnout)</p> <p>-vaření jednoduchých jídel (nákup potravin, stolování)</p> <p>-sklizeň zeleniny(uskladnění, zavazování ,třídění a skladování ovoce), sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití, základny šití ruční prání , sušení a žehlení, exkurze v prádelně, úklid domácnosti(zametání , mytí podlahy, utírání prachu, luxování)</p>		
--	--	---	--	--

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky <p>Pěstiteleské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měl by dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky - měl by se umět orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech - měl by umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - měl by být schopen manipulovat se zákl. materiály <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - je seznámen s používáním 	<ul style="list-style-type: none"> - vrtání ručním vrtákem - práce s drátem (ohybání , štípání ,splétání drátu) - další materiály a jejich využití (plech , plasty, sklo) -zručnější žáci mohou provádět i prac.úkony s těmito materiály (rovnání ,ohybání a povrchová úprava plechu) - zacházení s el. Spotřebiči - pravidla bezpečnosti - výměna žárovky , výměna baterii v tranzistorovém přijímač 	<p><u>MV</u></p> <p style="text-align: right;"><u>PI</u></p>	<p>2.stupeň</p> <p>10. ROČNÍK</p>

<p>používat vhodné pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin 	<p>vhodných pracovních pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s běžnými léčivými rostlinami (herbář) a zná nebezpečí jedovatých rostlin - je seznámen se způsobem chovu drobných zvířat 	<p>zahradního nářadí(urovnávání půdy , příprava sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení kompostu - sběr léčivých bylin - seznámit žáky s atlasem rostlin, léčivých bylin, vyhledávat na PC - choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim. - založení herbáře - exkurze na zemědělské farmě 	
<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by umět používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat elektrospotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> -základní a bezpečná manipulace s elektrospotřebiči (vypnout , zapnout) jejich údržba -vaření jednoduchých jídel 	

<p>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>- připravit pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>- měl by umět dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>- dle svých individuálních schopností by měl připravit pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- je schopen dle svých možností zvládnout dom.práce</p>	<p>chování u stolu a zdobné prvky a květiny)</p> <p>-sklizeň zeleniny a ovoce uskladnění , zavařování , sušení třídění a skladování ovoce)</p> <p>- základy šití a vyšívání</p> <p>- ruční praní , sušení a žehlení,exkurze v prádelně</p> <p>- úklid domácnosti(zametání , mytí podlahy, utírání prachu, luxování)</p>		

DÍL II. – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

5. Pojetí a cíle vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální

5.1. Pojetí vzdělávání

Žáci s nejtěžšími formami mentálního postižení byli v minulosti osvobozováni od školní docházky. V dnešní době je již umožněno těmto žákům právo na vzdělání a získání základů vzdělání na přiměřené úrovni. Tito žáci mají tak závažné mentální postižení zpravidla spojené i z dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a s dalším zdravotním omezením, že je nutné, aby byli vzděláváni na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu. Prioritou je naučit žáky především sebeobsluze, osobní hygieně a stravování, je třeba, aby si žáci osvojili elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Rozvoj psychiky je úzce spojen s rozvíjením tělesných funkcí, zejména motoriky, což vyžaduje i intenzivní rehabilitační péči.

Vzdělávání má nejen jiný obsah a odlišné metody práce, ale vyžaduje i speciálně upravené podmínky odpovídající potřebám žáků. Jedná se především o využívání alternativních a augmentativních systémů komunikace a je doplněno různými formami rehabilitační tělesné výchovy relaxačních činností.

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Vnitřní členění tříd nevychází z věkových charakteristik žáků, ale s úrovně jejich individuálních schopností, které jsou určující pro obsah vzdělávání. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry. Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán.

K organizačnímu zabezpečení patří vhodné prostorové a materiální vybavení – vhodný nábytek, kompenzační pomůcky apod. Vzdělávací program pro žáky s těžkými formami mentálního postižení je dostupný se vzdělávacím programem pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a v případě akcelerace rozumových schopností žáka je možné jej převést do jiného vzdělávacího programu.

Žáci s hlubokým mentálním postižením, kterým bylo stanoveno plnění školní docházky jiným způsobem, jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

5. 2. Cíle vzdělávání

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a artismem nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělání. Je třeba u nich rozvíjet především elementární komunikační dovednosti, pohybovou samostatnost, základy sebeobsluhy a maximálně možnou soběstačnost, estetické citění, výtvarné a hudební schopnosti a nejjednodušší pracovní dovednosti. Informativní cíle ustupují zde cílů formativním a rehabilitačním. Při vzdělávání těchto žáků je nutné zajištění atmosféry jistoty a bezpečí jako základu vytváření vztahu.

Usilujeme o naplnění těchto cílů:

- **vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy**
- **rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí**
- **vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace**
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony**
- **vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu**
- **připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city**
- **rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání**

5.3. Klíčové kompetence

K utváření klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a případně souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na **klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní.**

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák :

- Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- Poznává a rozlišuje základní piktogramy
- Poznává některá tiskací písmena
- Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- Používá učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák :

- Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- Chápe a plní jednoduché příkazy
- Orientuje se v okolním prostředí
- Orientuje se v časovém režimu dne
- Překonává pocíty strach

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák :

- Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- Reaguje na své jméno
- Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i nonverbálními prostředky
- Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák :

- Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- Rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)
- Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Chová se zdvořilivě k neznámým osobám
-

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák :

- Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- Poznává a používá účelně předměty denní potřeby
- Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

5.4. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Roč.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RV	Rozumová výchova									
	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4
ŘV	Řečová výchova									
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SmV	Smyslová výchova									
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
HV	UK – Hudební výchova									
	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
VV	UK – Výtvarná výchova									
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PoV	Pohybová výchova									
	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
ZTV	Zdravotní tělesná výchova									
	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
PV	Pracovní výchova									
	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
DiD	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
	Roč/h	16	16	18	18	19	19	20	20	22

Roč.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RV	Rozumová výchova									
	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4
ŘV	Řečová výchova									
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SmV	Smyslová výchova									
	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
HV	UK – Hudební výchova									
	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
VV	UK – Výtvarná výchova									
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PoV	Pohybová výchova									
	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
ZTV	Zdravotní tělesná výchova									
	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
PV	Pracovní výchova									
	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
celkem	17	17	19	19	20	22	23	23	25	25

Celková povinná týdenní časová dotace 210 hodin. Týdenní časová dotace může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků

5.5. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou pojaty odlišně, stejně jako metody práce i speciálně upravené podmínky. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo i více obsahově blízkými vzdělávacími obory, které lze spojovat a vyučovat v blocích:

- **Člověk a komunikace** (Rozumová výchova, Řečová výchova)
- **Člověk a jeho svět** (Smyslová výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní výchova)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou vymezeny **Charakteristikou vzdělávací oblasti**, která charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Na charakteristiku navazuje cílové zaměření vzdělávací oblasti, které vymezuje, k čemu směřuje působení pedagoga a co chce u žáků rozvíjet, aby postupně mohli dosahovat elementární úrovně klíčových kompetencí.

Očekávané výstupy jsou konkrétními výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřeny prakticky. - proto mají očekávané výstupy podmíněnou formulaci a vyjadřují pouze záměr pedagogického působení.

Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychologických funkcí žáků z nejtěžšími formami mentálního postižení a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů.

5.5.1. ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast **Člověk a komunikace** má velmi významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje totiž žákům s TMR najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace se svým okolím. Prostředkem komunikace zde nemusí být psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření tak pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Rozumová výchova** a **Řečová výchova**.

Obsah vzdělávacího oboru **Rozumová výchova** je rozdělen na tematické okruhy :

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná a je zde snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni

Vzdělávací obor **Řečová výchova** zahrnuje tematický okruh **Rozvíjení komunikačních dovedností**, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky především k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u kterých je verbální komunikace omezena nebo zcela vyloučena a vzdělávání běžně dostupnými metodami není možné, jsou určeny **Augmentativní a alternativní systémy**. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívají se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, svá přání a reagovat na podněty zvenčí. Využitím těchto netradčních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání v rámci svých individuálních možností.

5. 5. 2. Vzdělávací obor : ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat - reagovat na oslovení jménem, znát své jméno - znát členy své rodiny - poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - by měl poznat základní části svého těla a umět je pojmenovat, popřípadě na dané části těla ukázat - poznává foneticky své jméno a měl by na oslovení reagovat - zná členy své rodiny a měl by znát i jejich jména - rozpoznává své spolužáky a učitele a částečně zná i jejich jména, případně je dovede i oslovit 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní osoba – znát a používat své vlastní jméno, oslovení, poznat a pojmenovat části svého těla - péče o své zdraví - sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky - rodina a členové rodiny, jména členů rodiny - škola kam chodím, seznámení s budovou školy, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci – rozlišení chlapce, dívka, učitelé a zaměstnanci 	<p><u>MV</u></p>	<p>I. období</p>
<p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat se na určitou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - částečně umí manipulovat s různými předměty běžné denní potřeby a školními pomůckami - měl by se orientovat v čase, poznat kdy je nyní, večera, co 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti s předměty - základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, večera, 	<p><u>PT</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojice obrázků - zvládnout složení dějových obrázků 	<p>bude zítra, který je den, které je roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a srovnává tvary a velikosti předmětů, dvojice různých obrázků, s pomocí složí dějový obrázek 	<p>zítra atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – denní doby, činnosti v určitém denní dobu, dny v týdnu, roční období, kalendář přírody 	<p>I. období</p>
<p>Rozvíjení grafických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit a podržet podaný předmět - uchopit tužku, štětec nebo jiné psací potřeby - nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by uchopit a podržet školní potřeby a předměty běžné denní potřeby - s pomocí nakreslí různé druhy čar: vlnovky, kolečka, smyčky a horní či dolní oblouky - nakreslí jednoduchý obrázek, který se skládá z těchto čar – domeček, sněhuláka, panáčka aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dle individuálních možností hrubé i jemné motoriky, cvičení a posilování dlaní, prstů, končetin - nácvik uchopování předmětů - uvolňovací cvičení rukou, prstů, různé manipulační činnosti s předměty - kreslení vodorovných, svislých a šikmých čar oběma směry, vlnovky, smyčky, horní a dolní oblouky 	

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Vzdělávací obor : ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <ul style="list-style-type: none">- vnímat různé podněty a reagovat na ně- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor kolem sebe- poznat a používat předměty běžné denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby; sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže- řadit obrázky dle zadaných instrukcí a kritérií	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- reaguje na některé základní povely a podněty- by se měl umět orientovat ve známém prostředí a částečně znát pojmy ráno, poledne, večer- dle obrázků by měl rozpoznat a pojmenovat předměty a činnosti běžně používané v praktickém životě- se postupně zdokonaluje v sebeobslužné činnosti a učí se základním hygienickým návykům- by měl poznat základní bankovky, srovnat ceny některých potravin, chápat základní běžně používané symboly- částečně umí řadit a rozlišovat	<ul style="list-style-type: none">- pochvala, příkaz, povel, oslovení, pohovor- prostorová orientace, časová orientace (nahore, dole, vlevo, vpravo, část dne, den v týdnu, roční období atd.)- poznávání a pojmenování různých běžných činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti- třídění a řazení předmětů dle daných kritérií- sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů, sociální počty – hodnota peněz, ceny výrobků a potravin- psychomotorické hry	<p><u>MV</u></p>	<p>II. období</p>

<p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na stránce, na řádku, ve sloupci - poznat a číst pouze vybraná písmena, slabiky a krátká slova - opakovat slova, krátké říkanky a písničky, reprodukovat krátký text, vyprávět dle obrázku - poznat základní číslice a přiřazovat je k počtu daných prvků 	<p>obrázky či předměty dle daných instrukcí a kritérií</p> <ul style="list-style-type: none"> - se částečně orientuje na stránce či listu papíru - dle individuálních možností se učí rozpoznávat některá písmenka, která spojuje do slabik nebo krátkých slov - se foneticky učí říkanky, písničky a krátké básničky - by měl umět porovnávat předměty dle společných znaků nebo je rozlišovat - by měl umět přiřadit základní číslice k danému počtu prvků nebo předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - střed stránky, levá a pravá strana, nahoře, dole - vytváření asociací ve spojení se slovem (osoba, věc, činnost) - zobecňování (jablko, hruška = ovoce) a konkretizace opačně - abstrakce – barva, počet, příčinné souvislosti, negace aj. - nácvik čtení- globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, písničky, krátké texty - porovnávání a rozlišování předmětů podle tvaru, barvy, velikosti atd. - vytváření představ daného počtu (porovnávání, řazení a posloupnost čísel, pojmy před a za, větší, menší atd.) - přiřazování základních číslic k danému počtu prvků 	<p><u>PT</u></p>	<p>II. období</p>
---	---	--	------------------	--------------------------

<p>Rozvíjení grafických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat grafickou podobu písmen - napsat některá vybraná tiskací písmena a číslice - poznat základní geometrické tvary a obrázce 	<ul style="list-style-type: none"> - se učí postupně rozpoznávat grafickou podobu některých jednodušších písmen a nacvičuje tvarové prvky těchto písmen - částečně zvládne napsat některá písmena háčkovým písmem - částečně zvládne napsat základní číslice, chápe jejich pojem a umí jednoduché početní úkony na prstech nebo na počítadle - by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a obrázce 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena – pojem, nácvik tvarových prvků tiskacích písmen - písmena ve jméně, první a poslední písmeno slova nebo ukázaného předmětu - háčkové písmo – nácvik některých písmen dle individuálních možností žáka - číslice – nácvik základních číslic 1 – 10, pojem 0, sčítání a odčítání na prstech nebo na počítadle podle individuálních schopností jednotlivých žáků 		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A KOMUNIKACE

5. 5. 3. **Vzdělávací obor : ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ŽŠŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV,PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby - snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty - znát své jméno a reagovat na oslovení jménem - správně používat mluvidla - rozvíjet slovní zásobu dle individuálních možností 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - by si měl přiměřeně ke své poruše osvojit nové pojmy a slova a tím rozvíjet svoji slovní zásobu - částečně umí verbálně či nonverbálně vyjádřit svá přání, pocity, souhlas či nesouhlas - by měl umět vyslovit své jméno a reagovat na oslovení - by měl rozpoznat různé zvuky a přiřadit je k daným objektům či zvířatům - umí částečně foneticky některé krátké říkanky a písničky 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií, říkanek, písniček, pohádek - oromotorika – cvičení rtů, jazyka a mluvidel - dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání - sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie - napodobování hlasů a zvuků - fonematické učení říkanek a písniček 	<p><u>MV</u></p>	<p>I. období</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát jména nejbližších osob a spolužáků a reagovat při jejich vyslovení 	<ul style="list-style-type: none"> - zná některá jména svých nejbližších a spolužáků a dovede je přiřadit k dané osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení, nácvik hlásek a krátkých slov - spontánní a jednoduché 	<p><u>PT</u></p>	<p>II. období</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umět pozdravit, poděkovat, požádat o něco – verbálně nebo gesty - sdělit svá přání nebo potřeby verbálním neb nonverbálním způsobem - využívat komunikační počítačové programy a hry 	<ul style="list-style-type: none"> - umí některé základní sociální komunikační prvky – poděkovat, požádat, pozdravit, a to buď verbálně nebo gesty - pomocí augmentativních metod nebo alternativním způsobem umí vyjádřit své pocity a svá přání - s pomocí učitele využívá některé druhy počítačových komunikačních programů a her 	<p>tématické rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace systémů augmentativní a alternativní komunikace - počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace - kinetické hry zaměřené na cvičení jemné motoriky 	
--	---	--	--

5. 5. 4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Žáci :

- Poznávají své nejbližší okolí
- Utváří si k němu citový vztah
- Osvojují si vhodné chování a jednání
- Učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerují je
- Navzájem si pomáhají
- Spolupracují

V této oblasti si:

- Rozvijí psychické funkce – prostřednictvím smyslového vnímání
- Cílevědomě vytvářejí vztahy smyslového vnímání, myšlení a řeči
- Rozvijí smyslové analyzátory a jejich funkce - podmínka pro správné vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace – základ pro vytváření představ a pojmů

Smyslová výchova:

- Systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, vnímání hmatové, vizuomotoriku a prostorovou orientaci v konkrétních situacích
- Prolíná všemi vzdělávacími obory
- Vytváří předpoklady zvládnání jejich vzdělávacích obsahů

Tato vzdělávací oblast vede žáka k :

- Uspokojování základních životních potřeb
- Upevňování hygienických a stravovacích návyků
- Orientaci v nejbližším okolí
- Vytváření základních schopností manipulace s předměty
- Poznávání a pojmenovávání základních barev
- Rozlišování , poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- Napodobování předváděných pohybů
- Napodobování a rozlišování různých zvuků
- Rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Tématické okruhy:

- Rozvoj zrakového vnímání
- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozvoj hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5. 5. 5. **Vzdělávací obor : SMYSLOVÁ VÝCHOVA – zrakové vnímání**

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí - rozlišuje - poznává - skládá - zdokonaluje zrakovou paměť 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání prostoru oběma očima - rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev - manipulace s nimi - cvičení soustředěného zrakového vnímání 	<p><u>MV</u></p>	<p>I. období</p>
<p>-třídit obrázky , rozeznat reálné a vyobrazené předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo pikogramu - napodobit předvedené pohyby 	<p>-rozpoznává podle obrysu obličje známé tváře</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává - napodobí - dokreslí, co chybí - zrakově analyzuje - provádí zrakovou syntézu 	<p>-rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění obrázků podle obsahu - poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech 	<p><u>PT</u></p>	<p>II. období</p>

Vzdělávací obor : SMYSLOVÁ VÝCHOVA – sluchové vnímání

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředí se - poznává - rozlišuje - reaguje - vyčleňuje určité zvuky - rytmičuje - poznává písně podle melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchové motorická cvičení - nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků - poznávání a rozlišování zvuků - sluchová cvičení s využitím ztraku a bez využití ztraku 	<p><u>MV</u></p> <p><u>PT</u></p>	<p>I. období</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepřijemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje - napodobuje - rozlišuje - určuje - diferencuje zvuky - určuje délku 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sluchové paměti - napodobování různých zvuků - rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity - rozlišování zvuků v přírodě - sluchové motorická cvičení 	<p><u>PT</u></p>	<p>II. období</p>

Vzdělávací obor : SMYSLOVÁ VÝCHOVA – hmatové vnímání

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní sebeobslužné dovednosti - poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obslouží sebe sama - seznámí se s různými tvary a s povrchy materiálů - seznámí se s geometrickými tvary - rozvíjí motoriku rukou - vyjadřuje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - sebeobslužné dovednosti - rozvíjení hmatové recepcce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů 	<p>MV</p>	<p>I. období</p>
<ul style="list-style-type: none"> - třídít předměty na základě hmatu - třídít podle velikosti a tvaru - poznat známé předměty podle hmatu - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů – tvrdost, teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí motoriku rukou - vytváří vlastní třídění - poznává nové fyzikální veličinu - umí porovnávat - vyjadřuje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - úchopy předmětů různých tvarů - poznávání různých materiálů - rozlišování fyzikálních vlastností předmětů - třídění předmětů podle tvaru, velikostí, povrchu 	<p>PT</p>	<p>II. období</p>

Vzdělávací obor : SMYSLOVÁ VÝCHOVA – prostorová a směrová orientace

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Présahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat prostor - rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí - rozlišovat vpravo-vlevo - nahore – dole, před – za, vedle 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se - rozlišuje - vnímá - poznává 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru - rozlišování pravá -levá 	<p><u>MV</u></p>	<p>I. období</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řadit , skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - řadí - skládá - umísťuje - třídí - rozeznává 	<ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru - řazení předmětů podle směrové orientace - umísťování předmětů podle pokynů - příroda v ročních období 	<p><u>PT</u></p>	<p>II. období</p>

Vzdělávací obor : SMYSLOVÁ VÝCHOVA – čichové a chuťové vnímání

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<u>Žák by měl</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednoduché chutě - rozlišit základní chutě – slanost, sladkost, kyselost - rozlišit vůně a pachy - poznat zkažené potraviny 	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chuťové vlastnosti známých potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj čichové percepcce - dýchání - rozlišování základních chutí 	<p>MV</p>	I. období
<ul style="list-style-type: none"> - poznat podle čichu: vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy - poznat zkažené potraviny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a určuje chuťové vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání podle čichu: vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy - rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	<p>PT</p>	II. období

5. 5. 6. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků.

Posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Umožňuje přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působí tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a podporuje schopnost emocionálně prožít hudbu.

Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti napomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podléjí se i na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti. Je třeba navozovat zrakové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšnější.

5.5.7. Vzdělávací obor : HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii - rozlišovat zvuky hudebních nástrojů --zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebních nástrojů 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -by měl zvládat správné dýchání -rozlišovat zvuky hudebních nástrojů -zvládat zpěv jednoduchých písní 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -dechová cvičení, výslovnost, fonetická tonální a melodická cvičení -rytmus- vnímání a posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál -zpěv -jednoduché písně s hudebním doprovodem 	<p>MV</p>	<p>I. období</p>

<p>- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>	<p>- by měl zvládat doprovod na jednoduché hudební nástroje</p> <p>- by se měl soustředit na poslech relaxační hudby</p> <p>- by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení</p>	<p>- poslech říkadla lidové písničky, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</p> <p>- hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p> <p>- pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</p>	<p>PT</p>	<p>II. období</p>
--	--	---	-----------	--------------------------

<p>-vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</p> <p>-uplatňovat vlastní fan- tazii a představitivost při výtvarných činnostech</p>	<p>-by měl uplatňovat vlastní fantazii</p> <p>-by měl umět vyjádřit vlastní představy a pocity</p>	<p>-vyjádření vlastních vjemů, zkušeností,fantazie,představ, pocitů a emocí vybra- nými prostředky a postupy</p> <p>-netradiční výtvarné techniky</p>	
--	--	---	--

5. 5. 9. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáku, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychologické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do všech vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova. Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávací obor **Pohybová výchova** je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmiřnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychologických procesů.

Vzdělávací obor **Zdravotní tělesná výchova** aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychologickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově **Rehabilitační tělesná výchova**. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmiřňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizi odborného lékaře a může jí provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somatopedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tým, že vede žáka k :

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života , ochrany zdraví, péči o své zdraví
- zvýšení koncentrace pozornosti, překonávání únavy, fyzického i psychického uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a dovedností
- odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5. 5. 10. **Vzdělávací obor : POHYBOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (M, P, T)	Časové rozvržení
<p>Žák by měl : získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p>	<p>Žák: dle svých možností se účastní pohybových her a pohybových cvičení, účastní se průpravných her</p>	<p>-pohybové hry a cvičení- motivální a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</p>	<p>MV Mezipředmětové vztahy SV - třídění předmětů, poznávání osob ze svého okolí HV - hra na tělo, jednoduché tanečky PV - hygienické činnosti, nácvik stolování</p>	<p>I. období</p>
<p>- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>- je seznámen s využitím a možností manipulace s míčem i drobným náčiním</p>	<p>- základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p>		

<p>- reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</p>	<p>- s pomocí učitele se účastní rytmického cvičení a přiměřeně reaguje na povely</p>	<p>-rytmická cvičení</p>		
<p>- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>- byl seznámen s prvky jógových cvičení</p>	<p>- relaxační cvičení, prvky jógových cvičení</p>		II. období
<p>-rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh - zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p>	<p>- v rámci svých možností a schopnosti za pomoci učitele přiměřeně chápe základní prvky plavání nebo plaveckých dovedností - byl seznámen s chováním i pohybem v přírodě v různých terénech</p>	<p>- plavání-adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, základní plavecké dovednosti -turistika a pobyt v přírodě- vycházky, pohyb v terénu</p>		

5.5.11. **Vzdělávací obor : ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (M, PT)	Časové rozvržení
Žák by měl : uplatňovat zdravé způsoby držení těla v různých polohách	Žák: - je seznámen se způsobem dechového cvičení v různých podmínkách a se správným způsobem držení těla	- dechová cvičení	MV Mezipředmětové vztahy SV - napodobit předvedené pohyby, třídění předmětů	I. období
- zaujímat správné základní cvičební polohy	- přiměřeně dokáže zaujímat správné cvičební polohy související s koordinací těla	- zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů	HV - zvládat správné dýchání, napodobování hudebních zvuků PV - zouvání, šněrování bot PT	
- chápat a zvládat základní pohybové činnosti	- byl seznámen vzhledem ke specifikaci svého postižení k možnostem pohybových her	- pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, pohybové hry		

<p>- zvládnout relaxační cvičení</p>	<p>- chápe a reaguje přiměřeně k možností uvolňovacího cvičení</p>	<p>- uvolňovací cvičení, relaxační cvičení</p>		<p>II. období</p>
<p>- zvládat jednoduchá speciální cvičení, zvládat cviky na zádech, cviky na břiše, rovné držení těla</p>	<p>- dokáže se soustředit při jednoduchých cvičebních úkonech</p>	<p>- vnímání pocitů při cvičení</p>		
<p>- zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p>	<p>- za pomoci učitele zvládne některé jednoduché prvky základů plavání</p>	<p>- plavání-hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</p>		

5. 5. 12. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrmuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souborů vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy.

Obsah vzdělávacích oblastí je rozdělen na tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály - zařazeny pouze na druhém stupni
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k :

- dodržování hygienických bezpečnostních pravidel při práci
- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času

5. 5. 13. Vzdělávací obor : PRACOVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Sebeobsluha</p> <p>– dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <p>- zvládnout zákl.hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>- dodržovat klid a čistotu při stravování</p>	<p><u>Žák:</u></p> <p>- měl by zvládnout základní hygienické a obslužné činnosti a dodržovat klid a čistotu při stravování dle svých schopností a možností</p>	<p>-svlékání a oblékání oděvu, Oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání , zouvání a sněťování bot.</p> <p>-nácvik používání nočníku a WC</p> <p>- nácvik používání kapesníku</p> <p>- nácvik správného žvýkání a kousání potravy, pití slámkou, pití z hrníčku, vnímání přijímání potravy a vylučování</p> <p>- práce s pískem , kostkami a stavebnicemi(stavění bábovek, kopců , cest , tunelů a přemísťování písku)</p> <p>ukládáním kostek do krabice, házení míčků, trhání a</p>	<p><u>MV</u></p>	<p>I. období</p>

<p>Práce s drobným materiálem – dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <p>- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>Práce montážní a demontážní – dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <p>- zvládat elementární dovednosti při práci s jednoduchými stavebnicemi</p>	<p>- měl by zvládnout základní manuální dovednosti dle svých schopností a možnosti</p> <p>- měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti dle svých schopností a možnosti</p>	<p>mačkání papíru</p> <p>- práce s modelovací hmotou, trháni, tvarování (hadi, prstýnky, kroužky)</p> <p>- práce s barvami – rozírání dlaní, houbou, štětcem otisk ruky, prstů,</p> <p>- muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu při hudbě</p> <p>Konstruktivní hry, skládačky, puzzle, kostky</p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>- pěstování rostlin ve škole a ve skleníku</p>	
---	--	--	--

<p>Pěstitecké práce– dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat , ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové rostliny <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – dle úrovně pohybových a rozumových schopností - provádět drobné domácí práce (základní úklid, mytí nádobí, podlahy - proštířit stůl pro běžné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by vnímat dění v přírodě dle ročních období dle svých schopností a možností 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné domácí práce, základní úklid - proštířit stůl pro běžné stolování 	<p><u>PT</u></p>	

Vzdělávací obor : PRACOVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (MV, PT)	Časové rozvržení
<p><u>Žák by měl</u></p> <p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle úrovně pohybových a rozumových schopností - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - umět používat přístroj - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>Práce s drobným materiálem – dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s různými materiály, 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měl by zvládnout základní hygienické a obslužné činnosti a dodržovat klid a čistotu při stravování , používat přístroj, ubrousek dle svých schopností a možnosti <p>- měl by zvládnout základní manuální dovednosti a používat pracovní pomůcky dle svých schopností a možnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -svlékání a oblékání oděvu, Oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání , zouvání a sněrování bot. - osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle - udržovat čistotu při stravování <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky , funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek - lidové zvyky , tradice , řemesla 	<p><u>MV</u></p>	<p>II. období</p>

<p>- pracovat dle slovního návodu</p> <p>- udržovat pracovní místo v čistotě</p>	<p>- měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti dle svých schopností a možností</p>	<p>- různé typy stavebnic, montážní a demontážní práce</p>	
<p>Práce montážní a demontážní— dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <p>- zvládat elementární dovednosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>Pěstičské práce— dle úrovně pohybových a rozumových schopností</p> <p>- používat podle druhu pěstičských činností správné</p>	<p>- měl by umět zacházet s pracovním náčiním a nářadím</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>- pěstování rostlin ve škole a ve skleníku</p> <p>- pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</p>	

<p>pomůcky a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 									
<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout nákup a uložení základních potravin - připravit jednoduchý pokrm podle pokynů - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by zvládnout drobné domácí práce a připravit jednoduchý pokrm dle svých možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - nákup a skladování základních potravin - příprava jednoduchých pokrmů, studených a teplých nápojů - zásady hygieny a bezpečnosti při práci 	<p><u>PT</u></p>						

6. Hodnocení žáků a evaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

1. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, zaměřuje se na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnosti a hodnotové. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Učitel musí být otevřený k žákům i rodičům, vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Způsob hodnocení – slovní hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ speciální stanoví výše uvedená Vyhláška Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Prospěch žáků se v jednotlivých předmětech hodnotí formou širšího slovního hodnocení. Žáku, který byl zařazen do přípravného stupně, se na konci prvního a druhého pololetí vydává osvědčení.

Zásady hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
3. Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
4. Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
5. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov individuálních vzdělávacích plánů.

Hodnocení žáků v povinných předmětech

1. V nižším stupni ZŠ speciální (N1, MN2, N3) se hodnotí tyto předměty: čtení, psaní, počty, smyslová výchova, pracovní a výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Na středním stupni (S1, S2, S3) a vyšším (V1, V2) stupni se hodnotí tyto předměty: čtení, psaní, počty, věcné učení, pracovní a výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Na pracovním stupni (P1, P2) se hodnotí tyto předměty: čtení, psaní, počty, věcné učení, pracovní a výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Hodnocení žáků ZŠ speciální je slovní. Má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žakovy činnosti. Škola se může rozhodnout pro formalizované nebo otevřené slovní hodnocení.

Stupně hodnocení

Formalizované slovní hodnocení – DÍL I.

Čtení – 1 čte samostatně (plynule s porozuměním); 2 čte s pomocí (a částečným porozuměním); 3 čte s pomocí, 4 čte pouze s trvalou pomocí; učivo dosud nezvládá.

Psaní – 1 píše samostatně (čitelně a úhledně); 2 píše úhledně (čitelně); 3 píše s pomocí; 4 napodobuje tvary písmen (a slov); učivo dosud nezvládá.

Matematika – 1 počítá přesně a pohotově; 2 počítá s drobnými chybami; 3 počítá s pomocí; 4 počítá s jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá.

Věcné učení – 1 učivo chápe a správně reprodukuje; 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Smyslová výchova – 1 učivo dobře zvládá; 2 učivo zvládá; 3 učivo zvládá s pomocí; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Pracovní výchova – 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří.

Tělesná výchova – 1 je obratný a snaživý; 2 je méně obratný, ale snaží se; 3 snaží se (cvičit podle svých možností); 4 je méně obratný, cvičí s pomocí; 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc.

Hudební výchova – 1 má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá; 2 rád zpívá, má dobrý rytmus; 3 rád zpívá a poslouchá hudbu; 4 rád (se zájmem) poslouchá hudbu; 4 dosud nemá vztah k hudbě.

Vývarná výchova - 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří.

Přírodopis- 1 učivo chápe a správně reprodukuje; 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Řečová výchova – neklasifikuje se

Informační a komunikační technologie –neklasifikuje

Formalizované slovní hodnocení – DÍL II.

Rozumová výchova - 1 učivo chápe a správně reprodukuje; 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Smyslová výchova – 1 učivo dobře zvládá; 2 učivo zvládá; 3 učivo zvládá s pomocí; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Hudební výchova – 1 má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá; 2 rád zpívá, má dobrý rytmus; 3 rád zpívá a poslouchá hudbu; 4 rád (se zájmem) poslouchá hudbu; 4 dosud nemá vztah k hudbě.

Vývarná výchova - 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří.

Pohybová a zdravotní tělesná výchova – 1 je obratný a snaživý; 2 je méně obratný, ale snaží se; 3 snaží se (cvičit podle svých možností); 4 je méně obratný, cvičí s pomocí; 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc.

Pracovní výchova – 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří.

Řečová výchova – neklasifikuje se

Otevřené slovní hodnocení:

ZŠ speciální si může vytvořit způsob slovního hodnocení, stanovený vnitřním řádem školy.

Postup při hodnocení

1. Při hodnocení přihlíží učitel k vynaloženému úsilí žáka, k jeho postoji k učení a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko- psychologické poradny.
2. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonného zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
3. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
4. Žák ZŠ speciální, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy za toto období nehodnotí.
5. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech.

Postup žáka do dalšího stupně

1. Do následujícího stupně postupuje žák na základě zvládnutí učiva předepsaného učebními osnovami nebo individuálním vzdělávacím plánem.
2. Jestliže žák nezvládá ani učivo stanovené individuálním vzdělávacím plánem nebo jestliže škola přestane odpovídat stupni postižení žáka, do které je žák zařazen, je ředitel povinen podat návrh na změnu formy vzdělávání.

Vysvědčení

1. Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopisu. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí.
2. Na vysvědčení se uvádí slovní hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a složkách výchovy.
3. Pochvaly, případně napomenutí žáka, je na vysvědčení možno uvést kolonce výchovná opatření.
4. Žákovi 1. – 9. ročníku se na vysvědčení zaznamenává postup do vyššího ročníku školy.
5. Celkový prospěch se na vysvědčení vyjadřuje slovy, prospěl (a) – neprospěl (a).
6. Po ukončení povinné devítileté školní docházky se na vysvědčení zaznamenává: Žák splnil povinnou školní docházku. Po ukončení desetileté docházky v pomocné škole se na vysvědčení zaznamenává: Žák ukončil školní docházku v pomocné škole. Na žáky pomocných škol se vztahuje ustanovení o povinné školní docházce o povinné školní docházce § 34 odst. 3 zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon) ve znění zákona č. 171/1990Sb. Po ukončení povinné školní docházky může žák pokračovat ve vzdělávání v pomocné škole 10. rok – viz § 33 odst. 2 výše citovaného zákona.

Metodické poznámky k hodnocení žáků ZŠ speciální:

1. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem které je pro ně nejvhodnější.

2. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti.

3. V hodnocení žákových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.

Hodnocení v přípravném stupni ZŠ speciální

Hodnocení žáků přípravného stupně provádí učitel svými slovy, tak aby kladně

motivoval žáka i jeho rodiče k další práci a vyzvedl dovednosti, které žák zvládl.

Přípravný stupeň používá svůj vlastní formulář Osvědčení o docházce do přípravného stupně ZŠ speciální.

Chování žáků

Chování žáků je hodnoceno podle stejných kritérií jako na základní škole praktické - slovně

Výchovná opatření

Za mimořádně záslužnou činnost ve prospěch školy a spolužáků nebo za porušení povinností a pokynů k zajištění bezpečnosti žáků a ochraně majetku stanovených tímto školním řádem lze žákovi udělit tato výchovná opatření:

1. Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních zaměstnanců školy žákovi udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

2. Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

3. Napomenují třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za méně častá drobná porušení školního řádu (nevpracování úkolu, nepřipravení učebních pomůcek, ...).

4. Třídní důtka

Uděljuje třídní učitel za méně závažné porušení školního řádu nebo za opakovaná drobná porušení školního řádu (nevhodné zacházení s učebními pomůckami, nekázeň, ...). Třídní učitel neprodlené oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

5. Ředitelská důtka

Uděljuje ředitel na návrh třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka po projednání v pedagogické radě v případech, kdy dosavadní výchovná opatření byla neúčinná nebo za závažné porušení školního řádu (svévolné opuštění školy před koncem vyučování, hrubé slovní a fyzické útoky vůči spolužákům, úmyslné poškození školního majetku, ...). Předchází zpravidla snížení stupně z chování na vysvědčení.

Zvláště hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.

Škola neprodlené oznámí uložení napomenutí nebo důtky a důvody uložení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololeť, v němž bylo uděleno.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní škola speciální

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyčrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlídnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po přechodzí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Klasifikace je provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6. 2. Ewaluace a autoevaluace školy

Pojem autoevaluace, oblasti, cíle a kritéria

Autoevaluace je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je zkvalitňování práce školy. Autoevaluace není samočinným procesem, ale má za úkol poskytnout kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu. Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy dokážeme-li odpovédět na základní otázky:

- Proč hodnotíme
- Co hodnotíme
- Co se chceme dozvědět? Jak hodnocení ovlivní naši další činnost?

Vždy je nutné si uvědomit nedostatky, připustit, že nějaké máme a zvolení nových účinných postupů, tj. náprava.

Mezi oblastmi autoevaluace můžeme zařadit:

- Koncepci školy,
- Školní vzdělávací program,
- Podmínky vzdělávání,
- Úroveň řízení školy
- Prostorové a materiální podmínky
- Personální podmínky
- Finanční a hmotné zdroje
- Klima školy
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Projekt EU – ZLATÉ RUČÍČKY

Nástroje autoevaluace

Seznam těchto nástrojů nemusí být úplný a tudíž není ani ani uzavřený, protože neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Přesto k našim evaluačním nástrojům patří:

1. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
2. Diskuze, porady, rozhovory
3. Pozorování, evidence pozorovaných jevů/sběr dat/
4. Dotazníky, ankety, průzkum
5. Testy /vlastní, vnější/- srovnávací, ověřovací, dovednostní
6. Hospitace
7. Autoevaluace učitelů
8. Vnější evaluace – dotazníky pro rodiče a nepedagogické zaměstnance školy
9. Rozbory žakovských prací
10. Stanovování a hodnocení plnění plánů školy /např. roční plán/
11. Rozbor školní dokumentace /zápisy v ŽK. Tematické plány, sešránky důvěry/
12. Pedagogická tvořivost /pg. dokumentace učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty, granty/
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Spolupráce se žakovskou samosprávou (komunitní kruhy/
15. Úspěchy v soutěžích
16. Nabídka zájmové činnosti
17. Akce pro veřejnost

Časové rozvržení evaluačních nástrojů

Časový plán má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Rovněž však má své nástroje regulující výsledky autoevaluace z minulého období a z minulých let. Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů, kritérií do časového harmonogramu.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je dokument, který se zpracovává v souladu s § 9 Školského zákona a § 8 Vyhlášky 15/2005, a to vždy za školní rok. Projednává se v pedagogické radě nejdéle do 31. 10. následujícího roku.

Základní oblasti na které je hodnocení zaměřeno:

- 1) Podmínky ke vzdělávání
- 2) Průběh vzdělávání
- 3) Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 4) Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání
- 5) Výsledky vzdělávání žáků

Hodnotící nástroje pro vlastní hodnocení školy

a) podmínky personální

V současné době pracuje na škole 10 pedagogických pracovníků. Z toho jsou 3 asistenti pedagoga a 1 vedoucí školní družiny. Požadované magisterské vzdělání speciální pedagogiky podle zákona 563/2004 Sb. splňuje 30% pedagogických pracovníků. 1 pracovnice v tomto školním roce ukončuje požadované vzdělání speciální pedagogiky. 1 pracovnice má vysokoškolské vzdělání učitelství pro ZŠ. Pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Všichni absolvovali modul Zv projektu SIPPVZ, většina absolvovala nástavbový modul P. Jeden pracovník absolvoval Specializační studium pro školní koordinátory EVVO a 1 pracovnice absolvovala studium Prevence sociálně patologických jevů. Činnost školní družiny zajišťuje v jednom oddělení plně kvalifikovaná vychovatelka.

Do školy bývají na základě doporučení Speciálně pedagogického centra v Bruntále zařazováni žáci se speciálně pedagogickými potřebami. Školu navštěvují žáci od šesti do devatenácti roků. Snažíme se spolupracovat především s rodiči, zákonnými zástupci žáků, vychovateli dětského domova, pediatry, lékaři, policií ČR, sociálními odbory při městských a obecních úřadech, Střediskem výchovné péče v Bruntále i s SPC v Bruntále.

Kromě místních žáků i žáků z DD školu navštěvují dojíždějící žáci z Široké Nivy, Karlovic, Karlovy Studánky a Heřmanovic. V současné době máme tři třídy žáků, kteří jsou vzdělávání podle učebních osnov pro poskytování základního vzdělávání (1.-9.ročník) a dvě třídy pro žáky pro poskytování základů vzdělávání (1.-10. ročník).

Od ledna roku 2010 pedagogičti pracovníci školy i někteří vychovatelé DD začnou pracovat na projektu „Zlaté ručičky“ jehož prioritní osou je především rovná příležitost dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt je též přímárně určen pro děti a žáky se sociokulturním znevýhodněním a jejich rodiče.

b) podmínky materiální

Naše zařízení je provozováno v budovách, které jsou technicky zastaralé a jsou majetkem Moravskoslezského kraje. Jejich stavebně technický stav je, ale vyhovující..Škola má k dispozici vybavené učebny, z nichž dvě v přízemí budovy C mohou po úpravách umožnit bezbariérový přístup. Tři učebny se nacházejí v prvním patře budovy A spolu s počítačovou učebnou, která je dobře vybavena. Ve druhém patře téže budovy se nacházejí další dvě učebny, které jsou využívány jednak pro výuku a jednak pro terapeutické činnosti. V přízemí se nachází školní družina, byt domovníka a účetní kancelář. Budova i celé zařízení jsou vytápěny zmodernizovanou plynovou kotelnou.Škola využívá k výuce malou tělocvičnu označenou jako herna. Chybí nám tělocvična, jež by měla parametry odpovídající svému účelu. Vybavenost školy učebními pomůckami je vcelku přiměřená. Pro potřeby PV bychom však potřebovali lepší materiální zabezpečení (nové pracovní stoly v dlíně, nářadí atd..).Pro vlastní vzdělávací proces je využívána odborná učebna pracovní výchovy, cvičná kuchyň, počítačová učebna, místnost s žákovskou a učitelskou učebnou, logopedická učebna a již zmíněná herna. Žáci mají rovněž možnost využívat televizory, radiomagnetofony, videorekordér DVD a videotéku. V rámci finančních možností se snažíme o obnovení a modernizaci pomůcek a zlepšení současného stavu. Zatím se nám nepodařilo vybavit alespoň jednu třídu interaktivní tabulí.Chybí pro poradny a potřeby učitelů vyhovující sborovna. Učitelé mají pracovní stoly ve svých třídách.

Vybavenost tříd školy nábytkem, který je sice vyhovující, ale i zastaralý.Lavice žáků ve třídách jsou již z velké části obnoveny za moderní s důrazem na hygienu vyučování.Tyto lavice jsou nastavitelné včetně židlí. Sociální zařízení odpovídá běžnému standardu pro tato zařízení. Ve třídách jsou umístěna umyvadla s pákovými bateriemi s teplou i studenou vodou.Všude jsou papírové ručníky v zásobnících. Toalety jsou udržovány v čistotě. Škola má k dispozici skleník, který se v současné době postupně renovuje a opravuje. Došlo k výměně podstatné části skel i výstavbě jedné opěrné zdi. K zařízení patří také velká zahrada na kterou nám Lesy ČR postavily chatu (není naším majetkem). Tu využívají děti z DD a žáci pro výuku ve „slunečné třídě.“Chtěli bychom postupně pokračovat i v úpravě této zahrady.Zatím máme vybudované prolézáčky a

skluzavky pro děti, ohniště a také jsme v tomto roce na „Den stromů“ vysadili k plotu 10 různých druhů stromů o které se průběžně budeme starat.

Školní družina má k dispozici vlastní vybavenou učebnu , která je vybavena audiovizuální technikou, sportovními potřebami, relaxačními míči, kolečkovými bruslemi apod. V družině máme již počítač s připojením na internet. Děti také využívají přilehlý dvůr ke sportovním aktivitám, zvláště když je vhodné počasí.

Ve sborově učitelé využívají ke své činnosti i připravám na výuku kopírku. Velkou devizou celého zařízení je umístění školy v klidné části města s možností téměř okamžitého přístupu a přesunu do přírody. Žáci i pracovníci školy využívají možnost stravování ve školní jídelně, která je na velmi dobré úrovni a celkově se stravováním převládá spokojenost.

Průběh vzdělávání

Výuka i vzdělávání probíhá standardně podle vzdělávacích programů nezletilé osobě, případně osobě až do 19 let (ZŠ speciální). Předmětem činnosti odpovídajícím hlavnímu účelu je poskytování základního vzdělání, poskytování zájmového vzdělání. Přičemž výuka na ZŠ praktické již probíhá v současné době podle ŠVP a to v souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Pro základní školu speciální se v současné době připravuje ŠVP, který začneme aplikovat od školního roku 2010/2011. Na tomto programu pracuje v současnosti všichni pedagogičtí pracovníci. Komunikace mezi žákem i učitelem je na dobré úrovni. Žáci mají možnost se vyjádřit k danému tématu. Svě výrobky prezentují žáci i učitelé na chodbách školy, ve výkladních skříních města a na akcích pořádaných městem. Aktivně se také zapojujeme do celonárodních výtvárných, sportovních a jiných soutěží. Spolupracujeme také např. s fondem Genčec v Přerově i se sdružením Klubíčko pro zdravotně postižené ve Vrbně p. P a se sdružením SPMMP v Bruntále. Spolupracujeme rovněž se sdružením Dogma (canisterapie). Účastníme se různých akcí , které organizuje město. Jsou jimi např. vrbenké oslavy, turistické pochody, relaxace v bazénech v Karlově Studánce, v Břidličné či v Bruntále, přednášky s policií, brigády ve Slezské Hartě, tábornické dny, zdravotní soutěže. Pořádáme Drakiády, sportovní akce (SHM a jiné), soutěže i projekty (Den stromů, projekt Řemesla, Den vody) a tematické dny. Jsme zapojeni do sítě škol M.R.K.E.V. Využíváme služeb středisek ekologické výchovy (SSEV Pavučina).

Rodiče spolupracují se školou a pravidelně se účastní některých našich aktivit. Jsou jimi např. Mosty Přerov, bowling ve Vrbně či v Bruntále, velikonocní tematický den a jiné. Funguje samozřejmě také osvěta mezi rodiči. Škola má svůj vlastní školní časopis do kterého přispívají také samotní žáci, máme i své webové stránky.

Všechny tyto aktivity obohacují pedagogické pracovníky i žáky o nové zkušenosti, poznatky a metody práce a vytváří nové možnosti mezilidských vztahů. Zákonní zástupci mají pak možnost volného přístupu do školy, hospitaci ve vyučovacím procesu i konzultaci s vyučujícím a vedením školy. Pravidelně informujeme veřejnost o činnosti školy v městském časopisu Zpravodaj, ve výročních zprávách školy a příležitostně i v jiných médiích.

Školská rada působí na škole již od 1.9.2002 v poměrném zastoupení pedagogických pracovníků školy, zákonných zástupců žáka a zřizovatele. Úkoly Školské rady jsou vymezeny zákonem 561/2004 Sb. v par. 168, odstavci 1 a Školská rada se schází pravidelně.

Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání

Velkou výhodou může být v mnoha směrech to, že jsme malou školou a tudíž máme blíže k rodině našich žáků. Konkrétně se to projevuje tím, že rodiče pravidelně navštěvují školu nejen při třídních schůzkách, ale vždy když je potřeba řešit nějaký problém. Velkou hrozbou současnosti jsou šikana, kouření i drogy. Nastěští se u nás tyto celospolečenské negativní vlivy nevyskytují v takové míře jako je tomu v jiných školách. Přesto je kouření mezi žáky druhého stupně velmi rozšířené. Velmi těžce se s tím dá bojovat. Snažíme se proto poskytovat dětem i rodičům osvětu i pomoc v maximální možné míře. Pro děti v rámci prevence rizikového chování poskytuje každý třídní učitel minimálně 1 krát měsíčně akce preventivního charakteru (PRCH. Jsou jimi kulturní, sportovní i jiné akce kde se mohou děti využít (plavání, ergoterapie, kino, divadlo, vycházky a jiné). Mezi akce ke strategii prevence PRCH patří rovněž tábornické dny (víkendové pobyty na chatě) besedy s hasiči, zdravotníkem i policií. Děti docházejí do zájmových kroužků a to do keramického, pěveckého, sportovního i do vaření. Činnost kroužků je zaměřena na zvládnutí volného času a zdokonalování zručnosti a manuelní dovednosti. Pro rodiče pořádáme semináře s velkonoční i vánoční tematikou. Za uplynulé dva roky se děti prezentovaly na školních akademích a na celorepublikových setkáních zdravotně postižených v Přerově „MOSTY“, dále v celoročních soutěži „Aktivity“. Chtěli bychom, aby se rodiče ještě více angažovali v dění školy. Nadále budeme pokračovat v pořádání pracovních seminářů společně pro rodiče i děti. Snažíme se spolupracovat i s ostatními školami v regionu. Výchovné poradenství probíhá stále na standardní úrovni. V současné době funkci výchovné poradkyně zastává zástupkyně ředitele (st. zástupce). Informace týkající se výchovného poradenství, ale i jiných činností pravidelně publikujeme na webových stránkách školy a domova. Součástí výuky ve škole i ŠVP se stala Environmentální výuka, která je již několik let na velmi dobré úrovni. Probíhá celoroční soutěž při které si děti osvojují své dovednosti a vědomosti. Stále spolupracujeme s turistickým oddílem ve Vrbně. Staráme se např. o Mirkův pramen, čistíme studánky, třídní odpad, sbíráme vršky PET lahví, železo, barevné kovy. Děti chápou význam sběrných dvorů.

Pro zvířátka sbíráme kaštiny, žaludy, jeřabiny. Poté je rozmísťujeme v lese. Na velice dobre úrovni je rovněž prevence sociálně patologických jevů. Kromě zmíněných kroužků je v nabídce mnoho mimoškolních aktivit. Zařízení navštěvují rovněž odborníci, kteří žákům objasňují např. škodlivost kouření, drog, objasňují vlivy dospívání a jiné. Součástí výuky je zdravotnický výcvik a rovněž dopravní výchova. Máme zpracován metodický postup pro případ výskytu mimořádné situace nebo úrazu. Máme pověřené pracovníky pro výkon laické první pomoci, lékařicky jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVVP

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňování základního vzdělávání, výchova žáků podle vzdělávacích programů a zajišťování ústavní výchovy nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let. Kvalita vedení školy je na střední až dobré úrovni. Zlepší je třeba oblast kontroly a získávání finančních prostředků za pomoci dotací a grantů. Tím je myšleno správné formální vedení účetnictví i samotného předmětu projektu, aby se nestávalo to, že vedoucí projektu nepochopí k čemu je projekt naměřován. V současné době se učitelé i někteří vychovatelé zapojují do projektu „Zlaté ručičky“. Od tohoto projektu si slibujeme hlavně zlepšení manuální zručnosti, rozvoj pracovní a počítačové gramotnosti žáků, včetně zajištění potřebného materiálního a technického vybavení a pomůcek. A to vše novými formami výuky a inkluzivními metodami práce.

Zápisy k povinné školní docházce se konají pravidelně každý rok v pevně stanovený termín. Pedagogické rady se schází 5x ročně a projednávají následující body:

- a) plnění koncepčních záměrů
- b) hodnocení výchovně vzdělávací práce školského zařízení
- c) kontrolní a hospitační činnost
- d) legislativní rámec předpisů
- e) BOZP a PO
- f) DVVP a metodické akce
- g) MPP a jeho plnění
- h) činnost školní družiny a zprávy o činnosti AP

Všichni zaměstnanci školy pracují pro žáky, vytvářejí pro ně jen ty nejoptimálnější možnosti v rámci optimálního naplňování školského zákona.. DVVP rozvíjíme podle současných možností..

Vedení školy si zaměstnanců váží za jejich přístup ke své práci u většiny z nich za loajálnost a ochotu pracovat nad rámec svých základních povinností. O účast na kurzech a školeních je zájem a není je třeba direktivně nařizovat.

Výsledky vzdělávání žáků

Domníváme se, že naše škola připravuje žáky pro další studium i pro život dobře. Je samozřejmě, že vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je složitá a velmi náročná psychologická i fyzická práce. Je problémem, že se nedaří v současnosti naplnit třídy pouze jednoho postupného ročníku v jedné třídě. Jsou proto spojovány dva a více ročníků do jedné třídy. To vyžaduje od učitelů velké úsilí, soustavnou přípravu samostatné práce, pracovních listů a pomůcek. Děti se přesto postupně učí samostatnosti při práci a dobře spolupracují pod přímou prací učitele v jednotlivých odděleních. Všichni žáci po ukončení základního vzdělávání pokračují ve studiu na odborných učilištích či Praktických školách.

Ze strany rodičů se setkáváme spíše s kladným hodnocením naší práce. Bohužel celá řada našich žáků doplácí v konečných důsledcích na to, že musí žít v nefunkčních rodinách nebo musí vyrůstat v náhradních rodinných zařízeních, popřípadě v zařízeních s nařízenou ústavní výchovou. V učebních oborech či v Praktických školách často selhávají. Do učilišť přestávají dojíždět a z různých příčin zanechávají dalšího studia a po čase zůstávají na podpoře, někdy bohužel se tak stává po vzoru rodičů. My se i tímto problémem zabýváme a sledujeme naše absolventy i v dalších letech jejich života, protože nám není lhostejný jejich osud.

Chtěli bychom doporučit (bude zřejmě součástí projektu „Zlaté ručičky“), aby již od nižších ročníků byla zaváděna exkurze do výrobních závodů, k podnikatelům, do oblasti služeb a to proto, aby si žáci mohli na vlastní oči vytvořit představu o jednotlivých profesích v daném regionu. Dále směřovat žáky do profesí, ve kterých je nejlepší zaměstnanost regionu. Dbát na to, aby se děti rozhodovaly na základě uvážení svého vlastního zájmu ve spojení s rodiči a výchovným poradcem, který na besedách s žáky a rodiči už žáka směřoval a motivoval spolu s učitelem pracovního vyučování a aby děti nejednaly neuváženě.

Výchova a láska k dětem je cílem a prostředkem vzdělávacího procesu naší školy.